## муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад п.Боровёнка»**

Рассмотрено Утверждено

на заседании приказом заведующего

педагогического совета МАДОУ «Детский сад п.Боровёнка» Протокол № 1 от 30.08.2021 от 02.09.2021 № 95а-од

## Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад п.Боровёнка»

2021

#### Содержание программы

1. ***Целевой раздел***

#### Обязательная часть

Пояснительная записка 3 стр.

* Цели и задачи Программы 3 стр.
* Принципы и подходы к формированию Программы 4 стр.
* Значимые характеристики ДОУ 5 стр.
* Планируемые результаты освоения Программы 6 стр.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

* Цели и задачи вариативной части 8 стр.
* Содержание вариативной части 8 стр.
* Планируемые результаты освоения программы

в части формируемой участниками образовательных отношений 9 стр.

* Характеристики особенностей развития детей 10 стр.

1. ***Содержательный раздел***

#### Обязательная часть:

* Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях 10 стр.
* Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы 20 стр.
* Способы и направления поддержки детской инициативы 27 стр.
* Особенности взаимодействия с семьями 41 стр.
* Взаимодействие с социальными институтами детства 43 стр.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

* + Описание форм работы с детьми по тематическим блокам 45 стр.

1. ***Организационный раздел***

#### Обязательная часть:

* Распорядок дня и основные режимные моменты 45 стр.
  + Особенности традиционных событий, праздников, мер… 50 стр.
* Особенности организации РППС 51 стр.
* Описание материально – технического обеспечения Программы 53 стр.
* Описание методических материалов и средств обучения… 53 стр.

Методическое обеспечение ООП ДОУ 61 стр.

Методическое обеспечение вариативной части 72 стр.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

* + Особенности организации РППС 72 стр.

1. Коррекционная работа… 73 стр.

#### Дополнительный раздел

Краткая презентация программы МАДОУ (для родителей) 234стр.

## 1. Целевой раздел

* 1. **Обязательная часть**

#### Пояснительная записка

Основная образовательная программа «МАДОУ «Детский сад п.Боровёнка» (далее программа МАДОУ) разработана в соответствии :

1. С Федеральным законом от 29.декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоравления детей и молодежи»;

и с учётом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г № 2/15).

Основная образовательная программа «МАДОУ «Детский сад п.Боровёнка» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды: предметно – пространственную развивающую образовательную среду, характер взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, систему отношений ребёнка к миру, другим людям, к себе самому. Программа МАДОУ реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

* + Цели и задачи Программы

**Цель**: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа МАДОУ направлена решение следующих задач (п.1.6 ФГОС):

* + - охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
    - обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
    - обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
      * создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
      * объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
      * формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылок учебной деятельности;
      * обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
      * формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
      * обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
        + Принципы и подходы к формированию Программы:

Основными подходами в реализации основной образовательной программы являются культурно – исторический и системно деятельностный подходы к развитию личности ребёнка.

Программа сформирована в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта (п.1.4):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

В программе определены виды деятельности в соответствии с возрастом детей. В раннем возрасте выделены следующие виды деятельности:

* + - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
    - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
    - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
    - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
    - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
    - двигательная активность.

В дошкольном возрасте выделены следующие виды деятельности:

* + - игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие её виды),
    - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
    - познавательно -исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
    - восприятие художественной литературы и фольклора (беседа по художественному произведению, драматизация, заучивание и др.),
    - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
    - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
    - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
    - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
    - двигательная (овладение основными движениями) .

#### Значимые характеристики МАДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Основные показатели | Информация |
| Полное название МАДОУ  Полное название филиалов МАДОУ | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  «Детский сад п.Боровёнка»;  1. Филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  «Детский сад п.Боровёнка» в п.Торбино «Детский сад»;  2. Филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  «Детский сад п.Боровёнка» в д.Козловка «Детский сад» |
| Сокращённое название МАДОУ  Сокращённое название филиалов | МАДОУ «Детский сад п.Боровёнка»;  Филиал МАДОУ «Детский сад п.Боровёнка» в п.Торбино «Д/сад»;  Филиал МАДОУ «Детский сад п.Боровёнка» в д.Козловка «Д/сад» |
| Юридический (фактический) адрес  Юридический (фактический) адрес филиалов | 174330, Новгородская область, Окуловский  район, п.Боровёнка, ул.Пролетарская, д.1Б;  174320, Новгородская область, Окуловский  район, п.Торбино, ул.Луначарского, д.19;  174332, Новгородская область, Окуловский  район, д.Козловка, ул.Новопокровская, д.5 |
| Учредитель | Администрация Окуловского муниципального района  Глава Окуловского муниципального района: Шитов Алексей Леонидович |
| Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 470 от 22 ноября 2016 года  Серия 53 ЛО1 № 0000875 |
| Заведующий | Попова Надежда Григорьевна |
| Контингент детей | Дети от 1 года до 8 лет |
| Плановая и фактическая мощность | Здание 2-х этажное, кирпичное построено по  типовому проекту, рассчитано на 112 детей |
| Количество групп | МАДОУ «Детский сад п.Боровёнка» - 4 возрастные группы  (группа раннего возраста, младшего и старшего дошкольного возраста);  Филиал МАДОУ «Детский сад п.Боровёнка в п.Торбино «Д/сад» - 1 разновозрастная группа;  Филиал МАДОУ «Детский сад п.Боровёнка в д.Козловка «Д/сад» - 1 разновозрастная группа |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические работники всего  (должности, количество) | 10 педагогических работников из них:  1 учитель-логопед;  9 воспитателей |
| Образование педагогов | Среднее специальное – 6 педагогов.  Высшее образование – 5 педагога. |
| Квалификационная категория | Высшая квалификационная категория –  имеют 2 педагогов  Первая - имеют 5 педагога |
| Режим работы ДОУ | С 07.30 – до 18.00 |
| Продолжительность пребывания  детей в ДОУ | 10,5 часовое пребывание |
| Предельная наполняемость групп | 21 человек. |

* **Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры (обязательная часть)**

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий ( индивидуальных траекторий развития) детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой – либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п.4.1. ФГОС)

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от её характера, особенностей развития детей и организации, реализующей программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не составляют основу объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристик возможных достижений ребёнка:

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

* 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**
  + **Цели и задачи вариативной части**
* **Содержание вариативной части**

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад п.Боровёнка» ставит дополнительные (вариативные) *цели и задачи* развития детей в младшем и старшем дошкольном возрасте с учётом следующих *принципов*: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

Основой Части, формируемой участниками образовательных отношений является Региональный компонент. Введение регионального компонента в содержание ООП ДО позволит организовать в ДОУ систематическую и целенаправленную работу по формированию у дошкольников первичных представлений о малой родине и Отечестве, ознакомлению с культурой ( традиции и праздники), историей (Боровёнка – прошлое, Боровёнка – настоящее) и природой (растительный и животный мир) Боровёнковского края на уровне, доступном их пониманию, а также воспитания любви к малой родине.

Содержание вариативной части ориентировано на развитие и воспитание детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, нравственно - патриотических качеств и гражданских чувств, любви к своей семье, родному дому, детскому саду, жителям родной улицы, любви к своей малой родине и большой родине – России.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя самостоятельно разработанную коллективом ДОУ систему работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста под названием «Люби и знай, родной край».

Содержание данной системы разбито по тематическим блокам в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

1. *блок: «Моя родная семья и мой любимый детский сад»*

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям. Задачи:

1. Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
2. Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
3. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
4. Познакомить детей с историей детского сада.
5. *блок: «Мой родной посёлок»*

Цель: сформировать представления детей о его малой родине, географических особенностях, климате, природе (растительный и животный мир), архитектуре, традициях и культуре, транспорт, улицы нашего посёлка.

Задачи:

1. Формировать представления детей о географических, климатических, социально- экономических особенностях малой Родины,
2. Расширять представления об особенности посёлка; растительном и животном мире.
3. Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.
4. *блок: «Маленький посёлок большой России»*

Цель: Дать элементарные представления об историческом прошлом, символике нашего района, рассказать о героях труда и Великой Отечественной Войны, о замечательных людях, которые прославили наш район и посёлок (поэты, художники, спортсмены, артисты), о профессиях и их увлечениях.

Задачи:

1. Формировать представление об исторических корнях посёлка и района.
2. Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости посёлка и района.
3. Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.
4. *блок: «Моя родная Россия»*

Цель: Познакомить детей с большой Родиной – Россией, формировать любовь к отчизне. Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «Моя Родина – Россия», рассказать о столице нашей Родины
   * Москва, рассказать о крупных известных городах России. Знакомство с флагом, гербом и гимном России.
2. Рассказать детям, что наша «малая Родина» является частичкой «Большой Родины».
3. Рассказать детям о Великом Новгороде, как областного центра Новгородкой земли. Рассмотреть на карте город Великий Новгород и другие города Новгородской области.

Представленная система работы не устанавливает жёстких рамок образовательного содержания и форм её реализации, поэтому возможны различные варианты: в виде интегрированных комплексно – тематических проектов, социальных акций, экскурсий, взаимодействие с социальными институтами детства, бесед, встреч с интересными людьми, посещение музея, общение с представителями различных профессий, творческими людьми, знакомство с книгами о нашем посёлке и районе и т.д.

Период и длительность разнообразных видов детской деятельности определяется ситуацией в жизнедеятельности МАДОУ.

40 % времени отводится на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

##### Планируемые результаты части программы, формируемой участниками

***образовательных отношений.***

* + Ребёнок проявляет интерес к своей «малой Родине». Интересуется прошлым, рассказывает о настоящем и мечтает о будущем.
  + Знает историю возникновения посёлка и района, символику родного края её достопримечательности и природные богатства;
  + Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о семье, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
  + Обладает начальными знаниями о истории, о традициях, о культуре, о природе Окуловского района, её особенностях, одновременно ценя и уважая другие культуры.
  + Знаком с произведениями Окуловских поэтов и художников; знает имена спортсменов и артистов; имеет представления о героях Великой Отечественной войны, защищавших родной край; знает о труде людей в нашем посёлка и района, его увлечениях (рыбалка, охота, туризм).
  + Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым , интересуется причинно – следственными связями.
  + Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
  + Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
  + Ребёнок становится активным участником сетевого взаимодействия с социальными институтами детства.
  + Охотно принимает участие в различных творческих конкурсах, выставках и фестивалях нашего посёлка и района.
    - Характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Н. Васильевой стр.26 – 42.

## Содержательный раздел

* 1. **Обязательная часть:**

Содержательный раздел раскрывает общее содержание программы и включает определённые направления развития детей в МАДОУ:

* + социально – коммуникативное развитие;
  + познавательное развитие;
  + речевое развитие;
  + художественно – эстетическое развитие;
  + физическое развитие.

Образовательная деятельность в МАДОУ представлена в соответствии с данными направлениями развития ребёнка (п. 2.6. ФГОС)

* Описание образовательной деятельности в образовательных областях

##### Социально-коммуникативноеразвитие

Социально коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Ч 2,п.2.6 ФГОС ДО)

Развитие социальной и коммуникативной компетентностей, эмоциональной и ценностно- смысловой сферы ребенка является сквозным целевым ориентиром всей образовательной работы дошкольной организации.

Программа МАДОУ рассматривает решение этих задач в неразрывной связи с реализацией принципа участия (участие – обмен информацией и диалог между детьми и взрослыми, в основе которого лежит взаимное уважение и в рамках которого дети могут предложить идеи и/или выяснить, в какой степени их мнения принимаются во внимание и влияют на организацию жизни) и принципа содействия (содействие – реализация субъектной позиции в принятии решений, выборе содержания, форм, способов, материалов, партнерств, длительности и места деятельности, оценки и использования результатов индивидуальной или кооперативной деятельности). Согласно этим принципам, дети участвуют в принятии решений, затрагивающих их жизнь, обсуждают и вносят свой вклад и свои импульсы в образовательный процесс.

***Познавательное развитие***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (Ч 2,п.2.6 ФГОС ДО)

Познавательное развитие включает в себя следующие разделы:

**МАТЕМАТИКА**

Ребенок получает представления о формах, размерах, весе, времени и пространстве, закономерностях, структурах в естественных (бытовых, игровых) условиях еще до поступления в школу. Большинство детей обладает базовыми предпосылками для изучения математики: дифференцированным восприятием пространственных отношений (определение места предметов в пространстве) и геометрических форм, связями между множествами и числами и постижением закономерностей различных процессов.

Процессы обучения математике стоят в тесной связи со всеми видами образовательной деятельности – музыкой (ритм и движение), речью, как базой для математического мышления, изодеятельностью (ритм, цвет, форма, пространство и пр.)

**Дочисловая сфера (в диапазоне от 2 до 5 лет). Ребенок учится:**

* ориентироваться в пространстве относительно собственного тела и окружающих предметов;
* владеть схемой тела как основой ориентации в пространстве;
* первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, количество вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, параллелепипед, цилиндр, шар);
* сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы (например, во время игры и уборки раскладывает предметы по форме, размеру или цвету);
* пониманию математических последовательностей (например, мастерит в процессе игры или эксперимента фигуры, выкладывает узоры с математической последовательностью);
* овладевает понятием количества, сущностью сохранения количества и величины;
* овладевает основами соотношений (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче);
* ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возможностями.

**Числовая сфера (в диапазоне от 2 до 7 лет). Ребенок учится:**

* пониманию соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числом;
* счету до 10, 20 и т.д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития;
* пониманию, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы;
* составлению и разделению предметных множеств в пределах 10 (например, 3 шарика и 2 шарика вместе будет 5 шариков, или 5 шариков можно разделить на 2 и 3 шарика);
* установлению соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») и произведению математических действий (сложение, вычитание, и т.д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития);
* применению математических знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни и в других образовательных областях.

**Речевое и символическое выражение математического содержания. Ребенок учится:**

* применению таких понятий, как больше, меньше, равно;
* использованию слов, обозначающих числа, счету различных объектов (например, предметов, звуков и т.п.);
* пониманию функции цифр для кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса);
* применению основных понятий, структурирующих время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней);
* правильному называнию частей суток, дней недели, месяцев, времен года;
* использованию в речи геометрических понятий (например, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, параллелепипед, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань).

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ И ТЕХНИКА**

Основы естественных наук и техника сверх рано становятся сферой «приложения сил» детей, влияют на формирование их субъективной картины мира.

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Дети проявляют исследовательскую активность и интерес к наблюдениям за феноменами живой и неживой природы, к использованию различных технических средств. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется осознание того, что пока еще он не может понять всего, что ему хотелось бы, что нужно долго заниматься некоторыми вещами, чтобы понять их. Таким образом, ребенку открывается познавательная перспектива.

**Ребенок учится:**

* наблюдению, сравнению, описанию и оцениванию;
* собирать, систематизировать, критично оценивать информацию;
* задавать вопросы;
* высказывать предположения и гипотезы, объясняющие явления;
* исследовать и различать свойства различных материалов: агрегатное состояние воды, вес, структура и т.п.
* практическому применению элементарных способов исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, обсуждение
* использовать полученные представления в практической жизни.

**ТЕХНИКА**

У детей развивается позитивное сознание своих способностей и возможностей, они учатся критично относиться к некоторым вещам, учатся ответственному, правильному, осмысленному обращению с новыми технологиями и техническими приборами.

Реализуя Программу важно формировать у детей философского отношения к технике и технологиям. С одной стороны, понимание того, что технические приспособления призваны облегчить жизнь человека, без них жизнь на плотно населенной Земле была бы менее комфортной. С другой стороны, многие технические средства и технологии угрожают природе и жизненному пространству человека (сточные воды, выхлопные газы, отходы, шум, уничтожение ресурсов).

Ребенок:

* приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т.п.);
* усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если тот сломался;
* учится обращаться с инструментами;
* в соответствии с возрастными возможностями приобретает понимание различий между техническими механизмами и природой;
* строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с партнерами при решении технических проблем;
* приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т.п.);
* учится пониманию возможностей, предоставляемых техникой и скрытых в них угроз;
* получает первичные представления о воздействии техники на окружающую среду, на повседневный мир человека и мир профессий.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДА КАК ЦЕННОСТЬ**

В дошкольном детстве ребенок учится познавать окружающую среду с помощью всех чувств, понимать ее самоценность, осознавать ее уязвимость. У него развивается чувство ответственности за окружающий мир и природу, готовность в сотрудничестве с другими охранять и сохранять окружающую среду для следующих поколений.

Ребенок:

* приобретает опыт чувственного восприятия природы;
* знакомится с видовым разнообразием мира растений и животных, условиями жизни различных животных и растений в их естественной среде обитания;
* узнает о полезных и защитных функциях экосистем;
* знакомится с различными природными материалами (например, листьями, разными видами цветов, корой, плодами, различными видами дерева, гумусом, воском и т.п.), знает и понимает их использование;
* наблюдает, переживает и описывает различные природные процессы (например, рост и увядание растений);
* деятельно поддерживает природу (например, сеет семена, ухаживает за растениями в саду, закладывает клумбы и создает природные элементы ландшафта, ухаживает за животными);
* учится брать на себя ответственность за окружающую среду и принимать самостоятельные решения;
* приобретает первичные представления о влиянии деятельности людей на окружающую среду и условия жизни людей;
* приобретает первичные представления об использовании природных ресурсов и о последствиях этого процесса для жизни людей;
* приобретает начальные знания о свойствах воды, круговороте воды в природе, понимает ее особое значение;
* приобретает начальные знания о способах добывания питьевой воды и ее экономии;
* учится различать разные виды отходов, получает начальные знания о борьбе с мусором, разделении бытовых отходов и процессах их повторного использования.

**ОБЩЕСТВО, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА**

Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошедшего и настоящего, традиций и перемен. Учится уважать других людей, их ценности и их достоинство, их обычаи и нравы и понимает, что все они обогащают его.

**Общество. Ребенок учится:**

* овладевать правилами и нормами общественной жизни, их смыслом и пользой;
* обсуждать и участвовать в выработке правил собственной группы (права и обязанности);
* приобретает позитивную самооценку как члена общественной группы, принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу;
* оказывать помощь и принимать помощь;
* понимать о поступки людей с учетом тех или иных условий жизни, в которых они находятся.
* понимать воздействие прошлых и нынешних поступков на будущее;
* критически относиться к рекламе и потреблению
* знакомится с разными профессиями, получает первичные представления о мире профессий;
* сознательно отказываться от избыточного потребления
* познает разнообразие культур, ориентаций, ценностей и интересов;
* знакомится с ролью денег как средства обмена.

**История и культура. Ребенок:**

* узнает историю и культуры своей семьи;
* приобретает знания о своей родине и родной культуре, одновременно ценя и уважая другие культуры;
* учится быть открытым по отношению к культурному разнообразию своего окружения и относиться к этому, как к шансу узнать что-то новое;
* учится понимать процессы и элементы культуры и тем самым ощущать самого себя в своей связи со временем и историей (историческая перспектива);
* узнает о своей стране и народе, других странах и народах нашей планеты.

***Речевое развитие***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух

текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (Ч 2, п. 2.6. ФГОС ДО)

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое развитие неразрывно связано с социально- коммуникативным, познавательным, художественно-эстетическим и физическим развитием. Как особое содержание и целевой ориентир предусматривается развитие предпосылок грамотности, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

**Способность к речевому самовыражению, коммуникации с другими, интерес к речи и устному общению. Ребенок:**

* проявляет радость от говорения, взаимопонимания и интерес к диалогу;
* расширяет свой словарный запас;
* учится активно слушать;
* учится с помощью речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях;
* учится использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т.д.);
* учится выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения;
* овладевает понятиями (словарем, языком) разных образовательных областей;
* наращивает способность к диалогу (например, слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, умение договариваться и разрешать конфликты с помощью речи). **Предпосылки развития грамотности. Ребенок:**
* проявляет интерес к книгам, книжной культуре, письму и письменной культуре;
* проявляет интерес к чтению и желание учиться читать;
* учится пониманию текстов (следит за длинными рассказами, понимает смысл текста и умеет обсуждать его, устанавливает связь между текстами и собственным опытом);
* учится понимать письменную речь как средство передачи информации и возможность сохранить свои мысли;
* проявляет способность к абстрагированию (образованию понятий), восприятию чужих точек зрения;
* учится выражать взаимосвязи и причинно-следственные отношения средствами языка (например, связно рассказать историю, понимать и формулировать инструкцию по употреблению чего-либо, испытывать радость от рассказывания историй).

**Средства массовой информации и коммуникации как неформальные источники знаний и ориентаций. Ребенок учится:**

* использовать разнообразные источники информации для удовлетворения своих интересов и образовательных потребностей в соответствие с возрастом и индивидуальными возможностями;
* эмоционально и вербально перерабатывать впечатления от информации, полученной из СМИ, анализировать их, а также обсуждать содержание с другими детьми;
* использовать СМИ как средства самовыражения (рисунки, книжки-самоделки, газеты), а также как средства коммуникации и взаимодействия с другими (например, брать интервью, использовать информацию, полученную от других людей);
* посильно участвовать в производстве информации (например, подготовка выставки рисунков, фоторепортажи, создание простых видеоклипов, мультфильмов и пр.);
* использовать средства массовой информации в качестве разнообразных способов организации досуга (например, слушать музыку, сказки в аудиозаписи)
* приобретает представления о форматах и жанрах средств массовой информации (например, книги, журналы, теле-радиопередачи, интернет и т.п.);
* критично относиться к содержанию, полученному из СМИ (например, разделять вымысел и виртуальную реальность, понимать цели рекламы, анализировать значение навязываемых ролевых клише).

##### «Художественно-эстетическое развитие».

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (Ч 2,п.2.6. ФГОС ДО)

### ЭСТЕТИКА, ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА

Дети исследуют и познают окружающий их мир с самого рождения всеми органами чувств, получая при поддержке взрослых свой первый эстетический опыт.

Если дети получают достаточно свободы и материалов, поддержки со стороны взрослых (а не прямого обучения способам изображения чего-либо конкретного), то они «врастают» в этот мир и интерпретируют его с «художественной свободой» на основе собственных ощущений и представлений. Такое отражение впечатлений о мире должно быть первично, только в этом случае можно говорить о ребенке как о художнике и называть его творения произведениями искусства.

Художественно-эстетическое развитие естественным и теснейшим образом связано со всеми другими образовательными областями: с развитием социальных навыков; с развитием речи и грамотности; с математикой и естественно-научными представлениями; с информационными и коммуникационными средствами; с музыкой; с движением, ритмикой, танцами; со здоровьем.

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### Ребенок учится:

* воспринимать мир с помощью всех чувств;
* отображать чувства, мысли и идеи средствами рисования, музицирования, движения;
* экспериментировать с цветом, формой на поверхности (например, живопись, рисунок, печать, письмо, коллаж) и в пространстве (например, лепка, строительство, конструирование, инсталляция, монтаж);
* использовать, преобразовывать и открывать новые для себя выразительные и изобразительные формы;
* воспринимать и искренне оценивать произведения национального искусства (народного, классического, современного) и искусства других культур; сравнивать их по содержанию, способам изображения и воздействию;
* поддерживать общение с другими о произведениях искусства, музыке, театре, собственных творческих действиях и действиях других;
* толерантно относиться к различным формам выражения и изображения;
* доверять собственным способностям;
* театральным приемам, участию в театральных постановках;
* отношению к художественному творчеству как совместному процессу.

### МУЗЫКА

Отправной точкой музыкального воспитания является заложенная природой потребность в получении стимулов (информации), стремление к радости и движению. Она может способствовать расслаблению и возбуждению, пробуждению жизнерадостности и предпосылкой к достижению состояния уравновешенности Музыкальное воспитание не должно быть зациклено на музыкальном результате.

**Развитие восприятия и эмоциональных переживаний. Ребенок учится:**

* эстетическим переживаниям как способу познания мира и культуры;
* прислушиваться к музыкальным раздражителям, дифференцированно их воспринимать (громко/тихо, высоко/низко, быстро/медленно),
* воспринимать характерные оттенки звуков, упорядочивать реакции
* распознаванию элементов музыки и танца (ритм, динамика, высота звука, темп, тембр), особенностей построения мелодии разных эпох и разных культур;
* позитивному реагированию на совместное пение и музицирование.

**Развитие навыков самовыражения. Ребенок учится:**

* использовать возможности собственного речевого и голосового аппарата, импровизировать с голосом, звуками предметов и музыкальных инструментов (в том числе в группе); развивать и озвучивать собственные музыкальные идеи;
* использовать музыку и танец как средства выражения собственных чувств и идей;
* играть со звуками, речью и элементами языка;
* использовать возможности музыкальных инструментов.

**Формирование элементарных представлений о музыке. Ребенок учится:**

* знаниям о музыкальных инструментах, современной музыкальной культуре и ее истории, о других музыкальных культурах;
* использованию музыкальных терминов;
* пониманию взаимосвязи между дыханием, голосом и произношением.

##### «Физическое развитие».

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (Ч2,п.2.6 ФГОС ДО)

Для детей характерно естественное стремление к движению, к получению удовольствия от беготни, прыжков, лазания, катания на велосипеде (санках, роликах) и пр.

Движение является важным средством постижения окружающего мира, приобретения знаний о самих себе, других людях и животных (тело, возможности, способности, потребности), движение является условием и содержанием общения с другими, средством воздействия на мир.

В соответствие с потребностями ребенка в активном движении Программа ДОУ конкретизирует содержание по направлению «Физическое развитие» в разделах Движение, Танцы, Ритмика. Здоровье.

### ДВИЖЕНИЕ

Двигательный опыт невозможно заменить никаким иным опытом из других образовательных областей (например, музицирования, ручного труда, художественного творчества). Вместе с тем, движение связано практически со всеми видами деятельности. Движение можно включить в любой проект и любое учебное мероприятие.

Все мероприятия по развитию двигательных способностей должны побуждать детей к исследованию и экспериментированию со спортивными снарядами и материалами.

#### Моторика. Ребенок:

* накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении;
* познает и расширяет свои физические границы;
* развивает чувство тела (могу) и осознание тела (могу, потому что);
* приобретает физические качества (силу, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, ритм, равновесие).

#### Я-концепция. Ребенок:

* развивает чувство собственного достоинства через достижение уверенности в движениях;
* осознает совершенствование своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми;
* реалистично оценивает свой потенциал.

#### Мотивация. Ребенок:

* осознает удовольствие от движения и собственную готовность к активным действиям;
* развивает любопытство к новым движения и двигательным задачам;
* ценит радость от совместных подвижных, командных игр.

#### Социальные отношения. Ребенок:

* проявляет командный дух и кооперацию при совместном выполнении двигательных заданий;
* понимает и соблюдает правила;
* проявляет тактичность, корректное поведение, готовность принять на себя ответственность;
* готов обратиться за помощью в случае необходимости.

#### Познание/исследование. Ребенок:

* концентрируется на определенных процессах движения;
* проявляет фантазию и креативность за счет опробования новых вариантов движений;
* учится пониманию взаимосвязи между движением, питанием и здоровьем;
* получает представления о надлежащем применении игрушек и спортивного инвентаря.

### ТАНЕЦ

Задача педагогов – подхватить двигательные идеи детей, упорядочить их и сосредоточить в формировании танца. Танцев с фиксированной последовательностью движений скорее следует избегать, потому что координация движений у большинства детей младше шести лет

еще недостаточно развита, а большая двигательная фантазия детей ущемляется. Однако хорошей возможностью является упрощение заданного танца и его комбинирование с предложениями детей.

#### Ребенок учится:

* доверять себе и своему телу;
* комбинировать движения, импровизировать;
* получать удовольствие от движения под музыку.

### РИТМИКА

Согласуя свои движения с ритмом, дети узнают, что свобода творчества все же всегда ограничена определенными рамками.

#### Ребенок учится:

* подчиняться установленному порядку, предупредительно относиться к другим, приспосабливаться, одерживать победу;
* учится управлять своими умениями и желаниями, соблюдая грань между свободой и дисциплиной;
* использовать силу адекватно, экономично, т. е. упорядочить соотношение напряжения и расслабления в движении.

### ЗДОРОВЬЕ

Здоровье – это больше, чем просто отсутствие болезней.

Укрепление здоровья – процесс, нацеленный на то, чтобы привить детям высокую степень самоопределения относительно своего здоровья, сделать их способными к его сбережению и укреплению.

#### Ребенок учится:

* Принятию ответственности за свое тело и здоровье;
* Умению справляться со стрессом; реализации потребности в движении;
* пониманию возможностей движения для выражения чувств, контролю собственных импульсов;
* пониманию своей ответственности за собственное благополучие, свое тело и здоровье;
* знаниям о здоровье, поведению, способствующему укреплению здоровья.
* воспринимать сигналы собственного тела (голод/насыщение, жажда, потребность в сне/отдыхе/, смене позы/движении и т.п.);
* осознанию своей внешности и отличий от других, учится дорожить ими;
* пониманию собственных чувств и их воздействия на тело, умению обходиться с ними.
* знанию частей тела, органов чувств и внутренних органов, пониманию простых телесных взаимосвязей (например, глаза – зрение, прием пищи – пищеварение, нос – дыхание, усталость – сон).
* нести ответственность за собственное тело.
* воспринимать еду как удовольствие всеми органами чувств;
* осознавать различия между голодом и аппетитом к чему-то определенному;
* распознавать признаки насыщения и реагирует в соответствии с ними;
* культуре еды и правилам поведения за столом, отношению к совместным трапезам как поддержанию социальных отношений;
* знаниям о здоровом питании и последствиях нездорового питания;
* основным знаниям о производстве, закупке, составе и обработке продуктов питания;
* приготовлению простейших блюд;
* восприятию сигналов своего тела в качестве реакции на определенные продукты питания.
* основным знаниям о значении гигиены и ухода за телом;
* навыкам личной гигиены;
* технике правильного ухода за зубами и за полостью рта.
* позитивной половой идентификации;
* естественному отношению к своему собственному телу;
* различению приятных/неприятных чувств, умению при необходимости сказать «Нет».
* знаниям о возможных источниках опасности, умению оценить ее;
* пониманию того, что определенные действия могут быть связаны с последствиями для здоровья, испытывая страх при выполнении потенциально опасных действий (например, лазанье по канату), прерывает их;
* правилам безопасного поведения в уличном движении;
* правилам поведения при авариях и пожарах;
* умеет обращаться за помощью и принимать ее.

#### Описание вариативных форм, способов,методов и средств реализации

**программы**

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности общей организации образовательного процесса

Важнейшим условием реализации Программы МАДОУ является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система работы в МАДОУ нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познава- тельная активность. В МАДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует

познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду:

* совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* организованная образовательная деятельность;
* самостоятельная деятельность детей,

имеют образовательное значение - ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть самостоятельным и инициативным, учится принимать решения, использовать свое мышление и воображение, владеет основами безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания, имеет положительное отношение к труду.

Содержание Программы МАДОУ реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно - исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды детской деятельности*** | ***Формы работы с детьми*** |
| ***Игровая****.*  Основной вид детской  деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей | *-*Сюжетные игры   * Игры с правилами * Дидактические игры |
| ***Двигательная.*** Организуется при проведении физических занятий, при проведении  режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка. | * Подвижные дидактические игры * Подвижные игры с правилами * Игровые упражнения * Подвижные игры * Игровые упражнения * Спортивные соревнования * Динамический час * Физкультурные праздники и досуги * Физкультурные минутки * Самостоятельная двигательная деятельность детей * Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные |
| ***Коммуникативная.*** Осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов  устной речи. | * Беседа * Ситуативный разговор * Речевая ситуация * Составление отгадывание загадок * Сюжетные игры * Театрализация * Игры с правилами   Просмотр видеофильмов, презентаций |
| ***Трудовая.***  Организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду через | * Совместные действия * Дежурство * Поручение |

|  |  |
| --- | --- |
| ознакомление дошкольников с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в МАДОУ и дома. Основными задачами при организации труда являются: воспитание ку детей потребности трудиться участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, хозяйственно-бытовой  труд, труд в природе, ручной труд. | * Реализация проекта * Задание. * Самообслуживание * Труд в природе, уход за растениями * Игра в профессии |
| ***Познавательно-исследовательская****.* Организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача - формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | * Наблюдение * Экскурсии * Решение проблемных ситуаций * Опыты и экспериментирование * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами * Дидактические познавательные игры. * Сбор информации об изучаемом объекте. |
| ***Продуктивная.***  Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку,  аппликацию | **-** Мастерская по изготовлению  продуктов детского творчества  - Реализация проектов |
| ***Музыкально-художественная****.*Организуется  с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально- - ритмические движения, танцевально - игровое творчество, игра на музыкальных инструментах. | * Слушание * Исполнение * Импровизация * Экспериментирование * Музыкально-дидактические игры * Подвижные игры с музыкальным сопровождением. * Музыкально - дидактические игры. * Театр * Оркестр * Танцевальные действия   - Концерты |
| ***Чтение художественной литературы****.*  Направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. | * Чтение * Обсуждение * Разучивание * Пересказывание и рассказывание * Рассматривание книг * Ролевая игра «Библиотека» Развлечения и досуги по литературным   материалам |

Методы обучения детей - это система последовательных взаимосвязанных

способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Определение метода** | **Рекомендация по их применению** |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.  Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом познавательных фильмов, мультфильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на  иллюстративные и |
|  |  | демонстрационные является |
|  |  | условным. Оно не исключает |
|  |  | возможности отнесения |
|  |  | отдельных средств |
|  |  | наглядности как к группе |
|  |  | иллюстративных, так и |
|  |  | демонстрационных. |
| Практические | Практические методы обучения | Выполнение практических |
|  | основаны на практической | заданий проводится после |
|  | деятельности детей и формируют | знакомства детей с тем или |
|  | практические умения и навыки. | иным содержанием, и носят |
|  |  | обобщающий характер. |
|  |  | Упражнения могут |
|  |  | проводиться не только в |
|  |  | организованной |
|  |  | образовательной |
|  |  | деятельности, но и в |
|  |  | самостоятельной |
|  |  | деятельности. |
| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | |
| Информационно-  рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | обучения не формируются умения и навыки пользоваться  полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по  образцу. |
| Проблемное  изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.  Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично  поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска  ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской  деятельности. |
| Активные методы | Активные методы  предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте.  Активные методы должны применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. | Активные методы обучения  предполагают использование в  образовательном процессе определенной последовательности. |

#### Описание форм, методов, способов и средств реализации программы по

**образовательным областям и возрастам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития и образования детей (далее образовательные**  **области)** | ***Формы работы*** | |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с * элементами движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная * Деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание * Интегративная деятельность * Контрольно- диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная   деятельность  Проблемная ситуация |
| Социально коммуникативное | * Игровые упражнения * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение   Дежурство | * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство * Совместная деятельность взрослого и детей тематического |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | характера |  |
| Речевое развитие | * Рассматривание | * Чтение * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение * Рассказ * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение сказок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра |
| * Игровая ситуация |
| * Дидактическая игра |
| * Ситуация общения |
| * Беседа (в том числе в |
| процессе наблюдения за  объектами природы, трудом |
| взрослых) |
| * Интегративная |
| деятельность |
| * Хороводная игра с пением |
| * Игра-драматизация * Чтение |
| * Обсуждение * Рассказ |
| * Игра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра- экспериментирование * Исследовательская деятельность * Конструирование * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсия * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |  |
| Художественно- эстетическое развитие | * Рассматривание   эстетически привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Изготовление украшений * Слушание соответствующей возрасту   народной, классической, детской музыки   * Экспериментирование со звуками * Музыкально- дидактическая игра * Разучивание музыкальных | * Изготовление украшений   для группового помещения к праздникам, предметов для познавательно- исследовательской деятельности   * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание   эстетически привлекательных предметов  -Игра  -Организация выставок  -Слушание соответствующей возрасту народной, классическо детской музыки | й |

ра а, го

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | игр и танцев Совместное пение. | -Музыкально- дидактическая иг  -Беседа интегративного характер элементарного музыковедческо содержания  -Интегративная деятельность  -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  -Музыкальное упражнение  -Попевка. Распевка  -Двигательный, пластический танцевальный этюд  -Танец  -Творческое задание  -Концерт- импровизация  -Музыкальная сюжетная игра |

#### Способы и направления поддержки детской инициативы

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

* организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям и предоставляя каждому ребёнку возможность:
* осваивать новое пространство – группы, прогулочных участков, территории детского сада;
* осваивать осуществление всех основных режимных моментов – приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры, устанавливать контакты со сверстниками;
* создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

-основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Детский совет», «Подведение итогов дня», «День рождение»;

* учитывают настроение и пожелания детей при планировании в течение дня;
* привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
* создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
* создают условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной, учитывают интересы мальчиков и девочек при планировании развивающей среды;

-организуют прогулки и экскурсии за пределами детского сада;

-создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;

-празднуют общие праздники и дни рождения каждого ребёнка;

-используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; читают перед сном добрые сказки;

* организуют яркие радостные общие события жизни детей: показывают детям кукольные спектакли, организуют вечера – досуги, отмечают традиционные праздники – Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества, День матери; проводят традиционные сезонные праздники – Осенины, проводы зимы «Широка Масленица», встреча весны.
* приглашают в группу интересных людей;

-удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении: предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов; способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности ( танец, стихотворение, рисунок) интересен другим ( родителям, родным и близким, сотрудникам МАДОУ);

* создают условия для работы с разными материалами; вовлекают детей в разные виды художественно – эстетической деятельности, в сюжетно – ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов; поощряют проявление детской непосредственности; побуждать детей в процессе импровизации моделировать как существующие объекты, так и придуманные самими детьми; устраивают выставки детского творчества, организуют концерты и праздники;
* создают условия для участия родителей в жизни детского сада: проводят выставки семейного творчества, домашних коллекций, праздники; привлекают родителей к реализации образовательных групповых проектов, и групповых традиций «Встреча с интересными людьми», предлагают исследовательские и творческие семейные проекты.
* групповое пространство планируется так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать самостоятельные решения. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Такая среда также способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться, способствует приобретению навыков партнерского общения и работы в команде, дает практику взаимопомощи и социального взаимодействия, позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка. Взаимодействие взрослых с детьми и детей между собой обеспечивает развитие интегративных качеств личности (ключевых компетентностей). Для этого педагог позиционирует себя не диктующим, всезнающим «источником информации», руководителем, а проводником, «архитектором», создающим пространство для свободного творчества детей, где дети общаются друг с другом, участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем.

Педагоги поддерживают детей и помогают им сделать выбор, осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение. Участие (соучастие) в создании проекта или какого-либо продукта мотивируют детей к деятельности, помогают им почувствовать успех. Возможность экспериментировать и исследовать способствуют развитию инициативы и творческого мышления. Когда у детей есть возможность выбирать деятельность и партнёров по игре, то дети понимают, что взрослые их уважают и верят в их способность планировать свою деятельность и осуществлять задуманное.

Педагог также же проявляет уважение, когда ребенок принимает решение не делать чего-либо в настоящий момент, а проявляет желание сделать это в другой раз или находит способы сделать это другим способом. Так формируется *самостоятельность и инициативность.*

* *Ответственность и самоконтроль****.*** Самостоятельность всегда сопряжена с ответственностью. Ответственности нельзя научить – она приобретается только на собственном опыте. Программа ДОУ предоставляет детям множество возможностей развивать свою ответственность, например, за счет совместной разработки и соблюдения правил типа «Кладу вещи туда, где я их взял», «Когда кто-то говорит, я внимательно слушаю» и пр. Ребёнок, участвующий в разработке правил, самостоятельно следящий за их соблюдением и сам оценивающий своё поведение, учится быть ответственным за свои слова и поступки, жить в соответствии с общепринятыми нормами поведения. Приобретение навыков самоконтроля повышает самооценку детей.
* *Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка*– это ответ на вопросы: «Кто я?»

«Какой я?», «Что я люблю?», «Что я могу?», «Что делает меня особенным?». Взаимодействуя с людьми и исследуя окружающий мир, дети постоянно приобретают информацию, способствующую их самопознанию. Таким образом, дети постепенно выстраивают Я-концепцию, составляя собственное мнение о себе. Позитивная самооценка создает чувство уверенности, возникающее, если ребёнок знает свои сильные стороны, имеет опыт успешного преодоления трудностей.

Целью педагогов является создание оптимальных условий для развития личности ребёнка, самопознания и максимального повышения детской самооценки.

Самооценка – чувство собственной значимости.

Когда дети успешны в своей деятельности, их самооценка возрастает, и дети воспринимают себя как людей, способных и умеющих справляться с проблемами. Если же ребёнок постоянно сталкивается в своей деятельности с негативными последствиями, у него ничего не получается и он чувствует недовольство и критику взрослых, то его самооценка страдает.

* *Коммуникативные навыки.*Процесс социального развития ребенка в группе выражается в систематическом поощрении различных социальных взаимодействий. Многие дети с лёгкостью общаются со сверстниками, они инстинктивно знают, как заводить друзей и найти своё место в группе. Они получают удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми. Но также в группе могут быть и дети, которым нужно больше времени и необходима помощь, чтобы они почувствовали себя комфортно в группе. Когда они будут готовы к взаимодействию, они смогут сами вступать в игру со сверстниками и приобретать друзей. Дети учатся, приобретая знания и навыки через собственные действия, игру и взаимодействие со сверстниками и со взрослыми. Важно активно способствовать возникновению социальных взаимодействий между детьми. Некоторые дети получают удовольствие, выполняя, роль лидера, общаясь и помогая другим детям. Другим детям могут просто нравиться некоторые их сверстники, и они общаются с ними.

- Педагоги могут поддержать развитие дружеских взаимоотношений, предлагая детям задания, в ходе которых детям придётся активно общаться.

* *Умение работать в команде****.*** Педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки детей и создания сообщества. Они избегают соревнований и сравнения детей друг с другом. Они не задают вопросов «Кто больше?», «У кого лучше?», «Кто первый?». Дети должны учиться эффективно общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность.

Педагоги строят сообщество через поощрение детей к тому, чтобы они:

* Знали имена друг друга. Дети запоминают и используют в общении имена друг друга, выясняют, чем интересуются, и что чувствуют другие дети.
* Устанавливали и соблюдали очерёдность. Дети учатся устанавливать и соблюдать очерёдность. По мере взросления детей соблюдение очередности происходит уже без прежних ссор и отказа от игры.
* Делились друг с другом. Дети учатся делиться друг с другом игрушками, фломастерами, конфетами, местом на ковре и за столом, вниманием со стороны воспитателя и т.д.
* Освобождали место в кругу. Дети учатся освобождать место в кругу для опоздавших сверстников и садиться рядом не только со своими лучшими друзьями, но и с другими детьми.
* Участвовали в групповой деятельности. Дети учатся конструктивно входить в группу играющих детей, участвовать в совместных играх в круге и работать в команде.
* Приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям. Дети учатся вовлекать своих сверстников в игру, предлагают им участвовать в совместной деятельности.
* Были дружелюбными и доброжелательными. Дети учатся выражать благодарность другим людям, демонстрировать свой интерес к ним и радоваться успехам и достижениям своих сверстников.
* Работали и играли вместе. Дети вместе работают над проектами и разрешают проблемы, вместе играют как единая команда или группа.
* Разрешали конфликты. Дети учатся тому, что обсуждение, обмен мнениями способствует разрешению конфликтов. Они делятся своими чувствами, высказывают свою точку зрения и конструктивно решают проблемы.
* *Независимое и критическое мышление****.*** Воспитатели в программе МАДОУ, ориентированной на ребёнка, не задают детям типично «учительских» вопросов: «А если хорошо подумать?» «А кто знает правильный ответ?». Педагоги поощряют детей задавать вопросы и учат этому детей. Воспитатели задают детям открытые вопросы, развивающие мышление детей. Педагоги способствуют тому, чтобы дети сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления детей.

Во время процедуры обмена информацией дети делятся тем, что происходит у них дома, что произошло утром по дороге в детский сад, показывают нарисованные ими картинки и рассказывают о них. Хорошо, когда дети делятся своим опытом, а не рассказывают об игрушках и вещах, которые купили им родители, ведь у других детей может и не быть таких дорогих игрушек и вещей. Да и действительно ценна только та информация, которая добыта личным опытом и усилиями. Обмен опытом, информацией и новостями способствует развитию способности к анализу и обобщению и делает межличностное общение более значимым и глубоким.

Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая сознание ребёнка от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. Научить детей самостоятельно мыслить гораздо сложнее, чем давать им готовые знания.

Во время обмена новостями воспитатели объединяют детей вокруг общих интересов, вызывают их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка становится общим достоянием. У детей вырабатывается умение и привычка слушать собеседника (активное слушание), делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками, они начинают приобретать навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых. Следовательно, создаются условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления, с одной

стороны, а с другой, способность к сдержанности, умение контролировать себя и навыки рефлексии.

#### Основные направления педагогической поддержки детей *раннего возраста*, охватывая образовательную область «Социально – коммуникативное развитие»

1. **Взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей 2 -3 лет** Проявляют уважение к личности ребенка, обращаются ласково, доброжелательно, проявляют внимание к настроению, желаниям, достижениям, неудачам.

Помогают детям пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к новым условиям.

Формируют потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослыми по поводу предметов, игрушек, слушать и слышать взрослого, выполнять его просьбы и пр.

Обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой).

Формируют у детей представления о себе (учат узнавать свое отражение в зеркале, знакомят с названиями частей тела, подводят к пониманию своей половой принадлежности, устраивают выставки с фотографиями детей и пр.).

Формируют положительную самооценку, связанную со стремлением ребенка быть хорошим (положительно оценивают действия и поступки малышей, избегают отрицательных оценок) Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми

#### Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту. Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

#### Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

#### Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.

Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.)

* **Основные направления педагогической поддержки детей дошкольного возраста**

**(3-7лет)**

#### Взрослые создают условия для развития у детей положительного самоощущения*:* уве- ренности ребенка в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят

Помогают детям осознавать свою принадлежность к человеческому роду (узнавать о своих человеческих способностях и возможностях, чувствах, поступках).

Развивают у ребенка чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод (возможность иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Уважительно относятся к интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одежде и др.).Формируют поло-ролевую социализацию мальчиков и девочек (организуют игры длямальчиков и девочек, совместные игры).

Формируют положительную самооценку (отмечают и демонстрируют достижения ребенка, намеренно создают ситуацию успеха, уважают и ценят ребенка независимо от его достижений, дос- тоинств и недостатков)

1. **Взрослые формируют у детей положительное отношение к окружающим людям** Формируют представления о том, что все люди разные, учат уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности.

Воспитывают доброжелательное отношение, чувство доверия к близким взрослым и сверстникам; развивают умение общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками).

Воспитывают уважение и терпимость к людям разного социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (внешнего облика, физических недостатков).

Учат распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих (радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др.), понимать причину изменения состояния, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; выражать свои эмоциональные ощущения и переживания.

Учат проявлять сочувствие, сопереживание, умение оказать помощь и поддержку

#### Взрослые приобщают детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогают осознать необходимость людей друг в друге

Организуют совместные игры детей (с разным числом участников, учитывая дружеские привязанности; объединяя отдельные играющие группы общим сюжетом; организуя совместные игры детей разных возрастных групп для взаимного обогащения игровым опытом и пр.).

Организуют совместную деятельность, направленную на создание общего продукта (постановки спектакля, сооружения общей постройки и др.).

Учат детей ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, осознавать необходимость выполнения норм и правил, принятых в обществе и данной группе детского сада, нести ответственность за общее дело, данное слово.

Обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей.

Учат различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им,осознавать образцы нравственного поведения в ходе театрализованных спектаклей и игр- драматизаций.

#### Взрослые развивают у детей социальные навыки

Предлагают различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учат договариваться, соблюдать очередность, делиться игрушками, устанавливать новые контакты.

Формируют навыки элементарных правил этикета(приветствовать, благодарить, правильно вести себя за столом и пр.).

Формируют элементарные навыки безопасного поведениядома, на улице, на игровых площадках, в транспорте, в общественных местах (умение обратиться, если потерялся на улице, называть свое имя, домашний адрес и т. п.).

Развивают бережное, ответственное отношение ребенка к окружающей природе, рукотворному миру (умение ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и т. п.)

#### Взрослые поддерживают инициативу детей

Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.

Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.

Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.

Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.

#### Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения

Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).

Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.

#### Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

#### Основные направления педагогической поддержки детей *раннего возраста*, охватывая образовательную область «Познавательное и речевое развитие»

1. **Взрослые обеспечивают познавательное и речевое развитие детей (2-3 лет)** Формируют действия с предметами (дидактическими игрушками, предметами быта, природным и многофункциональным материалом и пр.).

Знакомят с названием и назначением предметов и объектов ближайшего окружения, их основными свойствами (цвет, форма, величина) и качествами (мягкий, блестящий, теплый и пр.).

Формируют способность устанавливать отношения сходства и различия (мячик большой и кукла большая, кубик и колечко красные и т.п.).

Способствуют развитию понимания речи (используют задания типа «покажи», «принеси»,

«сделай то-то»), создают условия для развития понимания ребенком слов, обозначающих количество (много/мало, один/два, пустой/полный), размер (большой/маленький), пространственные отношения (в, над, под, за и др.).

Развивают диалогическую речь детей как способ коммуникации: разговаривают с детьми о том, что видят, выслушивают детей, реагируют на их просьбы, отвечают на вопросы.

Упражняют детей в правильном произношении звуков, организуют звукоподражательные игры, развивают речевой слух.

Знакомят детей с народными и авторскими сказками, потешками, песенками, стихами, стимулируют их запоминание.

Формируют у детей элементарные представления о природе, животных, живущих рядом, растениях, природных явлениях (солнышко, дождик и пр.).

Знакомят детей с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями и профессиональными действиями.

Демонстрируют образец четкой, содержательной, эмоциональной речи, соответствующей возрастным возможностям восприятия детей.

#### Направления педагогической поддержки детей дошкольного возраста (3-7) 1.Взрослые формируют основы речевой культуры

Формируют навыки речевого общения со взрослыми и сверстниками (используют образцы речевого этикета, отвечают на вопросы, привлекают внимание к вопросам и высказываниям других, побуждают к свободному высказыванию мыслей, чувств, планов).

Развивают игровое общение (диалоги между персонажами, ролевое общение с учетом действий партнера).

Развивают звуковую культуру речи (правильное произношение звуков и слов, овладение ритмом и темпом речи, силой голоса, развивают речевое дыхание и фонематический слух).

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоении морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладении способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.)

1. **Взрослые формируют основы математических представлений и конструирования** Развивают представления о количественной характеристике числа(количественный и порядковый, прямой и обратный счет, отношения между числами, состав числа).

Знакомят детей с различными способами и единицами измерения (длина, ширина, высота, вес, объем, денежные единицы и др.).

Формируют представления о геометрических фигурах, учат детей определять разные формы предметов и находить их в ближайшем окружении.

Развивают пространственные представления, учат пользоваться планами, схемами, моделями.

Развивают представления о времени(части суток, дни недели, времена года, временная последовательность событий).

Создают условия для развития умственных действий (выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, обобщение, сериация, классификация).

Знакомят детей со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, используя разные виды конструкторов.

Обучают детей подбирать и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям

#### Взрослые формируют элементарные естественно-научные представления и основы экологического сознания

Обеспечивают условия для развития представлений о физических свойствах окружающего мира (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость, таяние, замерзание, скорость, магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и пр.).

Формируют представления о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле; правилах ухода за растениями и животными.

Обеспечивают условия для развития у детей географических представлений (знакомят с картой, глобусом, природно-климатическими зонами, видами ландшафта).

Развивают элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.

Обеспечивают условия для развития понимания взаимосвязи и взаимозависимости живых организмов, связи человека с природной средой, знакомят с этически ценными нормами и правилами поведения в природе.

Формируют навыки экспериментирования (проведение разнообразных опытов и экспериментов, варьируя их содержание, обсуждают с детьми процесс и результаты)

#### Взрослые формируют у детей представления в сфере общественной жизни

Сообщают элементарные сведения о жизни человека в прошлом и настоящем, рассказывают о техническом прогрессе, знакомят с современными профессиями, средствами передвижения, средствами коммуникации и пр.

Формируют представления о людях разных национальностей, разной расовой принадлежности, языка (рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира; приобщают к играм разных народов и пр.).

Знакомят детей с достопримечательностями родного края, расширяют представления о стране, государственной символике, традициях и праздниках

#### Взрослые предоставляют возможности для самостоятельной познавательной деятельности детей

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам)

#### Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.)

#### Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок

#### Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (художественная и энциклопедическая литература, люди, теле- и радиопередачи, DVD-фильмы, Интернет, диафильмы, слайды и пр.)

#### Основные направления педагогической поддержки детей *раннего возраста*, охватывая образовательную область «Художественно – эстетическое развитие»

**1. Взрослые способствуют эстетическому развитию детей (2-3 лет)**

Обращают внимание на красоту природы, картин, предметов интерьера, создают ситуации созерцания прекрасного, обогащают яркими эмоционально-эстетическими впечатлениями от красоты окружающего мира.

Включают художественное слово в повседневную жизнь ребенка: свободную игру, гигиенические процедуры, укладывание спать и т.п.

Читают детям книги, показывают картинки, стимулируют эмоциональный отклик на изображение знакомых героев.

Устраивают для детей праздники, развлечения, вечера досуга, кукольные спектакли и пр. Вовлекают детей в инсценировки знакомых сказок, стихов.

Органично включают музыку в разные виды деятельности.

Организуют музыкальные занятия (пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, музыкальные игры и танцевальные движения).

Вовлекают детей в разные виды изобразительной деятельности: рисование, лепку, аппликацию.

Формируют интерес к процессу и результату изобразительной деятельности: рассматривают рисунки вместе с детьми, обсуждают их достоинства, экспонируют

#### Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализацию звуков и импровизацию движений под музыку.

#### Направления педагогической поддержки детей дошкольного возраста (3-7)

1. **Взрослые создают широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений ребенка**

Обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.

Обращают внимание на культуру поведения и общения людей, демонстрируют образцы правильной литературной речи (речь четкая, ясная, красочная, развернутая, грамматически правильная, включающая образцы речевого этикета).

Обращают внимание на красоту и выразительность движений в окружающей действительности (падение листочка, полет птицы, след самолета на небе, движение спортсмена, танцора и др.).

Передают способы эмоционального отклика на красоту природы и рукотворного мира (радость, сострадание, удивление, восхищение и пр.) используя выразительные движения, мимику, интонационную выразительность речи

#### Взрослые создают условия для приобщения детей к миру искусства

Знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов (живопись, графика, скульптура) и жанров (натюрморт, портрет, декоративно-прикладное искусство), архитектурой.

Знакомят детей с произведениями классической и народной музыки, фольклором и произведениями современных композиторов (знакомят с особенностями звучания классических и народных музыкальных инструментов, знакомят с музыкальными произведениями различных видов (опера, балет, мюзикл) и жанров (песня, танец, марш), беседуют об их содержании, композиторах и т. п.).

Обращают внимание детей на оформление книг, помогая осознавать книгу как единое целое, где все взаимосвязано: текст, иллюстрации, переплет, шрифт.

Знакомят детей с театральными жанрами (драматический, музыкальный, кукольный театры, театр зверей, клоунада и пр.) и устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.)

#### Взрослые обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства

Обращают внимание на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, на средства воплощения художественного замысла (композиция, форма, цвет, линия, ритм, контур, масштаб и пр.).

Знакомят детей с выразительными средствами музыки (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).

Знакомят со средствами выразительности театрального искусства (мимика, жесты, речь, интонация, выразительность движений и т. п.)

#### Взрослые организуют детскую деятельность в соответствии с разными видами искусства

Формируют навыки изобразительной деятельности, создают условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и свободной деятельности.

Создают условия для работы с пластическими материалами (пластилин, глина, гипс и пр.), помогают овладевать разнообразными приемами лепки.

Формируют навыки аппликаций и художественного труда (разнообразные способы и техники, изготовление поделок из природного и бросового материала).

Формируют элементарную музыкальную культуру (умение слышать и различать жанры музыкальных произведений), певческие навыки, музыкально-ритмические движения, умение играть на детских музыкальных инструментах.

Развивают творческую активность детей в театрализованной деятельности (исполнительское творчество с использованием мимики, пантомимы, выразительной интонации), побуждают к использованию различных видов театра (кукольный театр, театр би-ба-бо, настольный, теневой, пальчиковый и др.), привлекают к играм-драматизациям, коллективным постановкам и пр.

Развивают творчество детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игровой и пр.

#### Взрослые поощряют самостоятельность в художественно-продуктивной, музыкальной и театральной деятельности

Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.

Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений

#### Взрослые поощряют творческую инициативу детей

Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.

Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера

#### Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности

Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки. Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.

Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового)

#### Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников

Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

* **Основные направления педагогической поддержки детей *раннего возраста*, охватывая образовательную область «Физическое развитие»**

**Направления педагогической поддержки детей раннего возраста (с 2-3 лет)**

**1. Взрослые обеспечивают полноценное физическое развитие и укрепление здоровья детей**

Реализуют гибкий подход в организации режимных моментов.

Формируют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: умение пользоваться ложкой, пить из чашки, мыть руки перед едой, одеваться, пользоваться предметами индивидуального назначения (расческой, носовым платком, полотенцем и пр.). Формируют у детей основные виды движений (ходьба, ползание, лазание, бросание, бег, прыжки и пр.).

Систематически проводят оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка

#### Направления педагогической поддержки детей дошкольного возраста (3-7)

1. **Взрослые создают благоприятные условия для комфортного пребывания детей в группе, детском саду, не допуская перенапряжений нервной системы и переутомления** Предоставляют возможность ребенку при необходимости уединиться, побыть в одиночестве. Демонстрируют хорошее отношение ко всем без исключения детям, проявляют внимание к настроению детей, успокаивают и подбадривают расстроенных, чутко реагируют на инициативу детей в общении (выслушивают, обсуждают их проблемы).

Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя его занятиями, обеспечивают плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам

#### Взрослые способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни

Способствуют формированию культурно-гигиенических навыков, побуждают к соблюдению режима дня.

Формируют элементарные представления о своем теле, некоторых особенностях его строения, основных функциях организма.

Помогают детям осознать пользу рационального питания и соблюдение соответствующих правил.

Формируют представления у детей о способах сохранения здоровья и применения их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и т. п.), учат их умению своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться.

Формируют у детей представления о правилах безопасного поведения при действиях с травмоопасными предметами и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях.

Сотрудники привлекают родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни

1. **Взрослые создают широкие возможности для двигательной активности** Способствуют освоению детьми основных видов движений, техники их выполнения, обогащают двигательный опыт детей освоением разных способов выполнения движений. Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, силы, общей выносливости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений.

Способствуют воспитанию нравственных и волевых качеств (целеустремленности, настойчивости, смелости, честности, взаимопомощи) в процессе двигательной активности.

Используют подвижные игры разной направленности на занятиях и вне занятий, обращая внимание на технику движений и выполнение правил.

Развивают у ребенка интерес к различным видам спорта, приобщают детей к начальным формам спортивной активности (плавание, катание на лыжах, коньках, велосипеде и т. п.), организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники.

Обеспечивают сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной деятельности детей в течение дня, занятий в помещении и на воздухе, индивидуальных занятий, работы в небольших и больших группах.

#### Взрослые осуществляют работу по профилактике и оздоровлению детей

Выявляют динамику состояния здоровья и физического развития каждого ребенка. Обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОУ.

Варьируют нагрузку в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.

Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития в соответствии с медицинскими показаниями.

Предупреждают возникновение заболеваний, организуя комплекс оздоровительных мероприятий, проводят работу с часто и длительно болеющими детьми.

Проводят работу по профилактике и коррекции нарушений зрения, слуха, речи, опорно- двигательного аппарата

#### Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

Предоставляют детям возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице.

Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и «чувство мышечной радости».

#### Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т. п. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных подвижных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья

#### Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и др.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультминутках и т. п.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно-ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).

Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей

#### Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации (книг, телепередач, спортивных мероприятий, взрослых и т. п.)

* + **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** Ведущая цель взаимодействия МАДОУ с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:

* + - изучение интересов, мнений и запросов родителей;

-обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;

* + - расширение средств и методов работы с родителями;

Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Основные направления взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников, используя разнообразные формы взаимодействия и содержание данной работы:

* обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада:
* формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы:
* помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
* помогать родителям осваивать осуществление всех режимных моментов с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье;
* обеспечивать установление контактов со сверстниками;
* обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
* реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям;
* предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
* создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
* составлять план приёма детей в группу;
* оказание помощи родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
* формирование здоровья детей (родителям совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:
* проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей – специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;

-организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской консультации, медицинской сестры и педагогов МАДОУ;

* вести экран заболеваемости с целью снижения физической активности и индивидуальной работы;
* синхронизировать режим дня в МАДОУ и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;
* привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей.
* установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности:
* рассказать о МАДОУ и программе МАДОУ;
* использовать наглядную информацию на стене МАДОУ;
* создавать печатную информацию о МАДОУ,
* проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции.
* обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду:
* создавать информационные стенды (папки – передвижки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания информации на стенды учитывать родительские интересы;

-проводить выставки детских работ;

* рассказывать родителям о жизни детей в группе (ежедневная, еженедельная, ежемесячная, разовая), о достижениях детей (портфолио); отвечать на интересующие вопросы (беседа об индивидуальном развитии своего ребёнка); план мероприятий на месяц, оформление мини – стенда «Как мы провели день».
* создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, экскурсий, целевых прогулок, встреч с интересными людьми)
* предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте:
* тематические родительские собрания, советы и рекомендации, консультации, информационные папки – передвижки, сайт, СМИ, круглый стол с привлечением специалистов (психолог, логопед, музыкальный руководитель, социальный педагог)
* создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей и детей:
* совместные праздники и мероприятия, как групповые , так и районные с обыгрыванием ролей, выпускной бал для будущих первоклассников, день города, спортивные соревнования;
* совместное участие с семьями в районных конкурсах, выставках, фестивалях, семейных праздниках;
* создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду (тематические выставки рисунков, поделок, участие в проектной деятельности, участие в праздниках и спортивных мероприятиях).

При приёме ребёнка в детский сад, заведующий и родители (законные представители) собирают пакет документов ( заявление, договор, согласие на обработку персональных данных, медицинская карта, свидетельство о рождении ребёнка, страховой полис, страховое свидетельство, свидетельство о регистрации по месту жительства, копия паспорта родителя (законного представителя).

Родители воспитанников в соответствие с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях ДОУ; вносить предложения в содержание, формы деятельности по тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

* + ***Взаимодействие с социальными институтами детства***

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, планов мероприятий, направленных на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно-речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

Важными партнерами МАДОУ для реализации целей и задач развития познавательных и речевых способностей, являются библиотеки, которые могут предоставлять различные услуги (консультации, составление тематических подборок книг и полезной информации к проектной деятельности, по определенной тематике; проведение литературных викторин и конкурсов; тематических выставок творческих работ для стимулирования социальной активности и т. д.).Тесное сотрудничество с учреждениями культуры(детские фестивали, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков и. т. д) предоставляют возможность для самореализации и демонстрации достижений, а также поддержки способных и перспективных детей.

Природно – географические ресурсы Окуловского района: реки, лес, луг, парк, пруд, озёра позволяют формировать основы экологической культуры и знакомиться с объектами природы как в МАДОУ, так и за пределами МАДОУ (совместно с родителями).Архитектурные ресурсы нашего посёлка Боровёнка: здания и сооружения – жилые дома (деревянные, каменные, кирпичные, блочные, одноэтажные, многоэтажные), административные здания в центре города, новые сети магазинов, церковь, автомобильный и железнодорожный мосты, железнодорожный вокзал позволяют знакомиться с

архитектурными сооружениями родного города, историей развития инфраструктуры города, организовывать экскурсии и целевые прогулки.

*На протяжении многих лет наш детский сад сотрудничает с :*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение** | **Совместно решаемые**  **задачи** | **Формы работы** |
| **ГОБОУЗ «Окуловская ЦРБ»** | Мониторинг состояния здоровья;  профилактика простудных заболеваний | Осмотр врачом-педиатром; Осмотр специалистов; Консультирование родителей;  Назначения, сопровождение в период после болезни;  Знакомство с профессиями и профессиональными действиями (врач, м/с) |
| **Отряд противопожарной службы Новгородской области ГОКУ**  **«Управление ЗНЧС и ПБ Новгородской**  **области»** | Систематическая работа по обучению детей правилам пожарной безопасности | - мероприятия по пожарной профилактике:  беседы, викторины, игры и просмотр фидеофильмов. |
| **МАОУ СОШ**  **п.Боровёнка** | - осуществление преемственности в работе МАДОУ и начальной школы | * открытые уроки, * общие интеллектуальные игры. * совместные педсоветы * педконсилиумы |
| **ОГИБДД ОМВД России по Окуловскому району** | * формирование знаний о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста * просветительская работа с родителями | * организация экскурсий * организация игровых и познавательных мероприятий по ПДД * участие в конкурсе «Дорожная азбука» * организация буклетов, брошюр, тематических бесед, показ видеофильмов, |
| **Филиал**  **ГОБУНОЦППМС**  **«Новгородский областной центр психолого – педагогической,** | - обеспечение психолого  – педагогической и медико – социальной помощи детям дошкольного возраста. | * беседы с родителями * анкетирование * индивидуальные и групповые занятия с детьми; * составление индивидуальных программ развития ребёнка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **медицинской и социальной помощи»** |  |  |
| **МБУК**  **«Межпоселенческий культурно – досуговый центр»** | - разнообразить детский  досуг интересными, развлекательными и развивающими мероприятиями и праздниками | * организация выставок * организация районных конкурсов * организация развлекательных мероприятий и спектаклей |
| **Библиотека** | - речевое,  познавательное и коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. | -Организация литературных встреч и  познавательных игр   * знакомство с новинками детской литературы * знакомство с детскими писателями. * детские игры, отгадывание ребусов, загадок и.т.д. |

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

* **Описание форм работы с детьми по тематическим блокам**

Примерная модель образовательной деятельности с учётом региональных и социокультурных практик и выбор форм организации работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Формы работы, содержание мероприятий** |
| Познавательное развитие | *Ознакомление с природой родного края:*   * экскурсии и целевые прогулки в лесную зону, на реки; * сбор коллекций; * акции, познавательно – исследовательские проекты; * оформление альбома «Животные Новгородской области» * создание Красной книги животных и растений Новгородской области * беседы на тему «Большие и малые озёра», «Мой папа рыбак». * рассматривание карты Новгородской области, её географические особенности, климат;   *Ознакомление с окружающим миром:*   * экскурсии по близлежащим улицам (дороги и дорожные знаки) * транспорт в нашем посёлке; * целевые прогулки в парк, школу (мемориал), библиотеку, магазины, аптеку, строительные организации * архитектура, памятники и исторические здания; * беседы: «Улицы моего посёлка», «Моя дорога в детский сад», «Я живу на улице……», «Родина большая и малая», «Главные символы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | малой родины и большой»  -выставки, конкурсы;   * беседы о столице нашей Родины – Москва; * рассматривание на карте крупных и известных городов России; * знакомство с флагом, гербом и гимном России. * рассматривание на карте г. Великий Новгород и другие крупные города Новгородской области; * беседа с детьми о достопримечательностях и интересных объектов в городах Новгородской области;   *Ознакомление с прошлым и настоящим родного края*   * рассматривание открыток, фотографий о прошлом родного края, символика нашего района; * беседы о героях труда и ВОВ, о замечательных людях которые прославили наш посёлок (поэты, художники, спортсмены, артисты) |
| Художественно – эстетическое развитие | *Мастера кисти*   * знакомство с местными художниками Окуловского района; * организация встреч с интересными людьми ;   *Художники – флористы*   * знакомство с историей клуба «Природа и фантазия»;   *Музыкальное и эстрадное направление*   * беседа о известном гитаристах; * Окуловский «Народный хор ветеранов»; * посещение выставок местных художников, флористов; * мастер – класс, развлечения на краеведческом материале. |
| Речевое развитие | * проекты; * игры – путешествия по родному краю; * беседы по фотографиям, открыткам о родном крае; * история, мифы, легенды родного края; * чтение стихов, рассказов, местных газет * беседы о творческом объединении «Лира», как о семье поэтов. * литературная гостиная «Лира»: стихи, рассказы, сказки |
| Социально – коммуникативное развитие | * беседы на тему «Профессии» * рассматривание фотографий, картинок о труде людей п.Боровёнка и Новгородской области; * сюжетно – ролевые игры: «Я шофёр», «Продавец сетевого магазина»,   «Моя семья», «Путешествие по родному посёлку» и т.д. |
| Физическое развитие | * физкультурные досуги «Игры наших бабушек и дедушек»; * неделя здоровья с участием родителей – спортсменов; * участие детей с родителями в спортивных мероприятиях города («Лыжня России», «Весёлые старты» и т.д.) |

## 3.Организационный раздел Обязательная часть:

#### Распорядок дня и основные режимные моменты

Для дошкольников важно, чтобы в основном распорядок жизни был стабильным , повторяющимся. С ребёнком, который привык к определённому порядку, значительно легче

взаимодействовать. Он более уравновешен и чётко представляет себе последовательность и смену разных видов деятельности в течение дня.

Организация распорядка дня опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическим обоснованиями.

Распорядок дня в МАДОУ, соответствует функциональным возможностям ребёнка и его возрастным особенностям.

При организации распорядка учитываются рекомендации СанПиН, сезонные особенности, рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

##### Примерный распорядок дня на сентябрь – май при 10,5-часовом пребывании детей в дошкольной организации - ранний возраст.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст**  **детей**  **Режимные Моменты** | **Ранний возраст (2-3 года)** |
| **Время проведения** |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение  Утренняя гимнастика | 7.30-8.10. |
| Подготовка к завтраку, 1 завтрак | 8.10-8.50 |
| Детский совет (утренний сбор) | 8.50-9.00 |
| Игровые ситуации, подбор, предоставление в свободное пользование, демонстрация разнообразных способов действий с  предметами, игрушками, соответствующими  теме образовательного события, тематического дня, праздника.  В том числе занятия, по расписанию музыкального руководителя и других специалистов | 9.00-9.45 |
| 2 завтрак | 9.45- 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки | 10.00-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.50 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 12.50-15.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст**  **детей**  **Режимные Моменты** | **Ранний возраст (2-3 года)** |
| **Время проведения** |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Игры; формирование активного и пассивного словаря в соответствие с социальной/игровой ситуацией, действиями ребенка,  образовательными событиями.  «Гостевание» в старших группах. Участие в  действиях старших детей в качестве зрителей и посильных участников. Развитие двигательных качеств. | 15.50-16.25 |
| Совместная и самостоятельная деятельность | 16.25-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка и постепенный уход домой | 17.00-18.00 |

***Примерный распорядок дня на сентябрь-май при 10,5-часовом пребывании детей в МАДОУ младшего и старшего дошкольного возраста****.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей**  **Режимные**  **Моменты** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Время проведения** | | | |
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение  Утренняя гимнастика | 7.30-8.10. | 7.30-8.15 | 7.30-8.15 | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, 1 завтрак | 8.10-8.50 | 8.15-8.50 | 8.15-8.45 | 8.20-8.45 |
| Детский совет (утренний сбор) | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 |
| Работа в центрах активности по выбору детей\* Индивидуальная работа  В том числе занятия, по расписанию музыкального руководителя и других | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 | 9.00-10.30 | 9.00-10.45 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей**  **Режимные**  **Моменты** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Время проведения** | | | |
| специалистов |  |  |  |  |
| 2 завтрак | 9.50-10.00 | 10.00- 10.10 | 10.30-10.35 | 10.45- 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки | 10.00-12.20 | 10.10-12.20 | 10.35-12.30 | 10.50-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 | 12.20-13.00 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.20-15.45 | 15.20-15.45 |
| Игры, деятельность в центрах активности, самостоятельная деятельность, кружковая работа, индивидуальная работа. | 15.50-16.25 | 15.50-16.35 | 15.45-16.50 | 15.45-16.50 |
| Совместная и самостоятельная деятельность | 16.25-16.50 | 16.35-17.00 | 16.50-17.00 | 16.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка и постепенный уход домой | 17.00-18.00 | 17.10-18.00 | 17.10 -18.00 | 17.10 -18.00 |

*Примечание:* В распорядке дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

Если в группе дети разного возраста, педагоги используют дифференцированный подход к режимным моментам и времени их проведения. Обучающий процесс осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Примерный распорядок дня на летний период при 10,5 часовом пребывании детей в МАДОУ основывается на физкультурно – оздоровительной работе, проведении целевых прогулок, экскурсий, походов. Летний период – это период тёплой и солнечной погоды, именно в летний период рекомендуется как можно дольше быть на свежем воздухе. Утренний приём детей и зарядка проводятся на участках. Основные режимные моменты: приём пищи и дневной сон проводятся в соответствии с требованиями СанПиН, время проведения

основных режимных моментов совпадает с примерным распорядком дня на сентябрь – май. Различные виды детской деятельности в летний период педагог планирует самостоятельно, исходя из интересов и потребностей ребёнка , привлекая родителей (законных представителей) и взаимодействие с социальными институтами детства.

##### Основные режимные моменты

Основные режимные моменты – приём пищи, укладывание спать и пробуждение – должны проходить без спешки, в спокойном темпе, для них необходимо отвести достаточно времени. Для маленького ребёнка приём пищи – это важное занятие. Никогда, ни в какой ситуации взрослые не имеют права насильно кормить детей, заставлять их съесть что – либо. Дети имеют право на собственные вкусы, предпочтения в еде, а также не есть то, что они не любят или не хотят в данный момент.

При укладывании спать дети нуждаются в ласке, внимании, заботе. Пробуждение должно происходить естественно. Если ребёнок хочет спать дольше, чем другие, он должен иметь эту возможность.

Прогулка – главное условие здоровья детей. Поэтому в любое время воспитатель может увеличить продолжительность прогулки. Сокращение времени прогулки недопустимо, за исключением резких погодных явлений.

Дети должны иметь в любое время свободный доступ к чистой питьевой воде и к туалету.

В каждой возрастной группе составлен распорядок дня, ориентированный во времени в соответствии с режимом пребывания детей в детском саду.

#### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В организации и проведении традиционных событий, праздников и познавательных мероприятий в МАДОУ принимают участие все педагогические работники, родители и социальные партнёры.

Традиционными общими праздниками в нашем детском саду являются:

* общероссийские праздники – Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, 9 мая – День победы, День матери, Всемирный День защиты детей, День пожилого человека.
* сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: «Осенины»
* осенний праздник урожая, проводы зимы «Масленница», встреча весны.
* для детей и родителей – «День знаний» (1сентября), Выпускной бал» (май)
* для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные тематические праздники, праздники по итогам проектной деятельности, праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, всемирный день воды, Международный день птиц, День космонавтики), международные праздники (Всемирный день улыбки, Всемирный день

«спасибо»)

* праздник для детей, родителей и всех сотрудников «С Днём рождения, детский сад!» (декабрь)

Групповые традиции:

«*Утро радостных встреч»* и «Детский совет» в понедельник, обсуждение с ребятами о проведённых выходных днях, план работы на предстоящий день.

«Подведение итогов» вечерний сбор для подведения итогов дня, анализа, планов на следующий день.

* «*День рождения*». В день рождения именинника педагог по праздничному сценарию его поздравляет, чествует и дарит подарок. В этот день именинник надевает корону и сидит на украшенном стуле.
* «*Встреча с интересными людьми*» . Педагог организует встречу и договаривается о форме организации. Это может быть мастер – класс, совместный поход на речку (рыбалка), беседа и дискуссия, фотосессия, рассказ об увлечениях и хобби, экскурсия и рассказ о различных профессиях и т.д.
* «День памяти ». Воспитанники старшего дошкольного возраста накануне праздника Дня Победы, ходят к мемориалу погибших солдат, возлагают цветы и чтят минутой молчания.
* «Приходите в гости» Ребята ходят в гости друг к другу с театрализованными постановками, поиграть друг с другом, принять участие в интеллектуальных играх, в викторинах, показать новые игры и игрушки.
* «День посёлка». В этот день родители с детьми, педагоги и все сотрудники МАДОУ принимают активное участие в городском празднике.

#### Особенности развития предметно – пространственной среды

Одно из требований к условиям реализации программы МАДОУ является требование к развивающей предметно – пространственной среде. В зависимости от материальных и кадровых условий, материально – технического обеспечения, которыми располагает МАДОУ развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МАДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* реализацию программы МАДОУ, учитывая возрастные особенности детей, культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

##### Организация развивающей предметно – пространственной среды для детей

***раннего и дошкольного возраста.***

Предметно - развивающая среда в нашем детском саду представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности. Создаваемая среда удовлетворяет потребности детей раннего и дошкольного возраста и обеспечивает интенсивное интеллектуальное и личностное развитие, развитие активности, самостоятельности, творчества, становление нравственных качеств и свойств личности.

В нашем детском саду 6 возрастных групп, каждая возрастная группа имеет свое название: « Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Жизненное пространство группы даёт возможность детям одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, а также пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для совместной и самостоятельной деятельности взрослого и ребёнка. Этому способствует разделение группы на разные центры активности: центр дидактических игр, центр рисования, центр воды и песка, центр движения, центр детской книги, центр математики, уголок театрализованной деятельности и уголок уединения и.т.д. Центры активности позволяют выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему, благодаря соответствующим игрушкам, материалами и средствами.

В каждой возрастной группе создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможности для организации различных видов игр с детьми, а также моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. Хочется отметить, что интерьер каждой группы не похож и своеобразен. Все игры и игрушки размещены так, чтобы воспитанники при необходимости могли легко взять необходимое и также легко убрать всё на место после завершения. Традиционные, современные игрушки и материалы подобраны с учётом возраста, пола, интересов детей. Для сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Кухня» имеется специальная игровая детская мебель. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей; в каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр; в группах имеются аудиотека и видеотека, которые помогают созданию музыкальной эмоционально- насыщенной среды в свободной деятельности детей; в группах старшего дошкольного возраста мини – лаборатории для развития познавательно – исследовательской деятельности. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты; приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

В каждой возрастной группе царит спокойная обстановка, нет спешки, нет напряжения, педагог и ребята планируют свою деятельность так, чтобы в течение дня жизнь была интересной, увлекательной, насыщенной событиями а также , чтобы на следующий день ребёнок сказал родителям: «Хочу в детский сад».

В нашем детском саду ни одна группа не похожа на другую. Педагог и младший воспитатель проявляют креативность и дизайнерский подход к интерьеру и оформлению группы. Любая группа в нашем детском саду максимально функциональна для обеспечения двигательной, познавательной, исследовательской и творческой активности, экспериментирования с доступными материалами и средствами.

Соответствующая организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

* + - **Описание материально – технического обеспечения Программы;** Материально – техническое обеспечение в МАДОУ позволяет успешно реализовать основную образовательную программу, а также удовлетворяет потребностям актуального и перспективного развития детей и соответствует требованиям ФГОС ДО.

*Основные составляющие материально – технической базы:*

**Здание и прилегающая территория** – приспособленное, типовой проект, наличие детских игровых площадок для прогулки, наличие спортивной площадки, открытые веранды с мини - кладовками для хранения выносного материала.

**Помещение детского сада** – групповые помещения: раздевалка, групповая комната, туалетная комната, мойка, спальня. Музыкальный и спортивный зал приспособленные, пищевой блок, медицинский кабинет и прививочный кабинет, прачечная, кладовая, кабинет заведующего, бухгалтерия.

**Бытовое оборудование, инвентарь** – столы, стульчики для приёма пищи и занятий, аудио и видео техника, цветные телевизоры, магнитофон, кукольная мебель, ширмы, магнитые доски, цветное постельное детское бельё, детские полотенца, гигиенические принадлежности, хозяйственное оборудование.

Дидактические материалы и оборудование:

* Логические палочки Дьёнеша;
* Цветные палочки Кюизинера;
* Конструкторы разных размеров;
* Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений;
* демонстрационный счётный материал по формированию элементраных математических представлений;
* наборы геометрических фигур;
* настольные игры;
* наборы игрушек для кукольного театра.

#### Описание методических материалов и средств обучения;

**Игровое оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей** – для детей раннего возраста.

##### * Социально – коммуникативное развитие.

-фотографии детей, семейные альбомы;

-фотографии. Альбомы, отражающие жизнь группы и детского сада;

-наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых;

-картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей ( весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и.др), их действия, различные житейские ситуации.

* игрушки – персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы – голыши, игрушки – животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки)
* кукольная мебель (столики, стульчики, кроватки, шкафчики);

-игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят: градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.) прогулок (коляски, машинки и пр.), уборки ( детский совок, швабра, ведро и пр.), игры в парикмахерскую (зеркало, расчески, ножницы, заколочки, фен, бигуди и пр.), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, бумажные деньги, кошельки, сумки, набор пластмассовых продуктов, фруктов, овощей и пр.), игры в цирк (игрушечная арена, заводные игрушки: обезьяна, курочка, мишка, заяц, перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков ( солдатики разных цветов и разных размеров, военная техника);

* строительные наборы для изготовления мебели, домов. Дорожек;
* машины разных размеров, цветов и назначения ( «скорая помощь», пожарная машина, полиция, грузовики, легковые и гоночные, подъёмный кран, эксковатор, самолёты, поезд, трамвай, троллейбус и пр.)
* детские телефоны;
* предметы – заместители в коробках ( палочки, кубики, шишки, жёлуди, шарики и пр.);
* крупные модули для строительства машин, поездов, домов,
* большие и маленькие дома из коробок;

****Познавательное и реч***евое развитие

В группах находятся бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, имеют разную фактуру, цвет, размер. Имеются одинаковые наборы игрушек, чтобы дети могли подражать друг друга и не ссориться друг с другом.

* пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий;
* большая напольная пирамида для совместных игр;
* матрёшки сборные и одинарные;
* наборы кубиков и объёмных тел ( цилиндры, бруски, шары, конусы);
* игрушки – орудия ( совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, черпачки, сачки, молоточки, веера)
* наборы разнообразных объёмных вкладышей;
* мозайки, рамки – вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы;
* разные виды конструкторов;
* игрушки – забавы ( звучащие, двигающиеся, неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые игрушки, клюющие курочки и пр.);
* заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.)

*Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования:*

* столы – поддоны с песком и водой;
* плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.);
* разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, сломанный телефон, магнитафон и пр.);
* детские приборы (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, магнитные игрушки и пр.);

-игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика; мягко набивные игрушки из разных тканей, заполненные разными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.);

* пластические материалы (глина, тесто)
* материалы для пересыпания и переливания ( пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.);

-трубочки для продувания, просовывания;

* игрушки с секретиками и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций)
* игрушки со светозвуковым эффектом;
* «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
* игрушки и предметы для наблюдения («железная дорога», мыльные пузыри, эстакады с движущимися игрушками и пр.)
* наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам («Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии»,

«Одежда», «Посуда» и пр.)

* книги, открытки, альбомы, аудио – видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

*Материалы для развития речи:*

* книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов);
* предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для классификации ( одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки)
* наглядное пособие и пр.

##### * Художественно – эстетическое развитие

В группах имеются материалы и оборудование общего назначения:

* книги с красочными иллюстрациями, репродукции;
* альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно – прикладного искусства;

-альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов;

* музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара)
* фланелеграф;
* стенд для демонстрации детских рисунков и поделок;
* шкаф для хранения материалов для изобразительной деятельности.

*Материалы для изобразительной деятельности:*

* наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков;
* краски (гуашь, акварель, пастель, тушь);
* кисти для рисования, клея;
* салфетки для вытирания рук и красок;
* бумага разных форматов, цветов, фактуры, картон для рисования и аппликации;
* глина, пластилин ( не липнущий к рукам);
* печатки, губки, ватные тампоны, палочки для нанесения узоров;
* трафареты для закрашивания;
* доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом;
* мольберт;
* фартуки и нарукавники для детей.

*Материалы для музыкального развития детей:*

* игрушечные музыкальные инструменты ( бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, деревянные ложки, колокольчики, дудочки, металлофон, пианино, шумовые инструменты и пр.)
* игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки ,шарманки, музыкальные игрушки с разными мелодиями, звуковые открытки, книжки и пр.)
* аудиотехника (магнитафон, музыкальный центр, аудиокассеты с записями музыкальных произведений);

*Материалы для театрализованной деятельности:*

* ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты, наборы кукол, сказочных персонажей;
* карнавальные костюмы, маски;
* фланелеграф, магнитная доска с набором персонажей и декораций;
* различные виды театров (пальчиковый, кукольный, перчаточный, теневой, бумажный и пр.)

-аудио и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.

##### * Физическое развитие

В группах имеется спортуголок , различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки).

* горки;
* лесенки;
* скамеечки;
* верёвки, гимнастические палки, цветные флажки, скакалки;
* ребристые дорожки для ходьбы;
* массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
* сухой бассейн
* мини – маты;
* трёхколёсные велосипеды, самокаты,
* шведская стенка;
* фитболы;

*Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику рук:*

* мячи разных размеров, массажные мячи
* кегли;
* обручи, кегли, кольца,
* игрушки – каталки;

-разноцветные предметы различной формы для нанизывания;

* доски с крючками, стержнями.
* специальные приспособления, предназначенные для развития разнообразных движений кисти рук и пальцев (застёжки, молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и пр.)
* коробочки с разными крышками и прорезями; копилки

*Оборудование и игрушки для детской площадки:*

* песочница;
* скамейки;
* домики;
* паровозик;
* качели;
* велосипеды;
* санки;
* тарелки;
* игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки);
* оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года ( тазики с водой, надувной бассейн; плавающие игрушки, сачки), зонты от солнца и пр.

#### Игровое оборудование для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей– для детей дошкольного возраста.

##### * Социально – коммуникативное развитие

* Предметы – заместители природного происхождения.
* Игрушки сюжетные;
* машины разного назначения
* наборы игровой посуды;
* наборы игровые с орудиями труда.
* настольные и дидактические игры, интеллектуальные игры
* символы государства;
* игровая мебель по росту ребёнка;
* наборы костюмов различных профессий;
* комплекты портретов известных художников, композиторов, писателей;
* энциклопедии, магнитные книги, книги с пазлами и пр;
* атрибуты и различные предметы для обучения детей ПДД;
* шашки;
* домино; лото

##### * Речевое развитие

* картотеки речевых игр, скороговорок, чистоговорок, поговорок;
* развивающие сюжетные картинки, карточки;
* логопедические альбомы;
* библиотека детской художественной литературы : сказки, рассказы, стихи;
* тематические наборы карточек;
* звуковая азбука, большие печатные буквы;
* наборы картинок для составления сюжетных рассказов и сказок;
* разные виды театров;

*Материалы и средства для экспериментирования:*

* наборы для опытов и экспериментов;
* разные трубочки, стаканчики, колбочки, воронки;
* весы;

-магниты и разные предметы для опытов;

* картотека опытов и экспериментов; альбомы детских зарисовок.
* портреты, натюрморты, пейзажи известных художников;
* энциклопедии журналов «Живопись и искусство»

##### * Познавательное развитие

* разные виды конструкторов
* разные виды развивающих математических наборов;
* картотеки: математические сказки, математические лабиринты, математический фольклор: загадки, считалки, скороговорки, пословицы и поговорки; математические ребусы; индивидуальные карточки «Математика в картинках»;
* комплекты разных видов кукол: пупсики, куклы в одежде, куклы разных рас, куклы – барби;
* комплект транспортных средств: грузовые, легковые автомобили, транспорт специального назначения;
* комплект инструментов для игры в «шофёр» «гараж», «мастерская»
* набор цветных палочек Кюизенера;
* комплекты счётного материала на магнитах, счётные палочки;
* разные виды мозаик, разные виды пазлов,

##### * Физическое развитие

В группах имеется спортуголок , различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей. В спортивном зале оборудована шведская стенка, приобретены рецеркуляторы.

* комплект разных видов кеглей;
* мешочки для метания
* верёвки, гимнастические палки, цветные флажки, скакалки;
* ребристые дорожки для ходьбы;
* массажные дорожки и коврики с разным покрытием;
* мини – маты;
* трёхколёсные велосипеды, самокаты,
* фитболы;
* мячи разных размеров и тренажёрные мячи;
* кольцебросс, шароброс;
* обручи, гимнастические палочки;
* материалы и средства для профилактики плоскостопия;

*Оборудование на спортплощадке:*

* разные лесенки;
* гимнастические брёвна;
* ворота для футбола;
* кольца для баскетбола;
* наборы для бадминтона; городки;
* разные виды заданий для физических упражнений на асфальте.
* лыжи, санки, салазки, тарелки.

### ПЕРЕЧЕНЬ КАРТИН

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование картин |
| **Серия «Домашние животные»** | |
| 1 | Лошадь с жеребёнком |
| 2 | Коза с козлятами |
| 3 | Утки и гуси |
| 4 | Корова с телёнком |
| 5 | Свинья с поросятами (Овцы с ягнятами) |
| 6 | Кролики |
|  | **Серия «Дикие животные», «Из жизни диких животных»** |
| 7 | Бурые медведи (обезьяны) |

|  |  |
| --- | --- |
| 8 | Медвежья берлога |
| 9 | Зимняя подкормка диких животных (В уголке природы) |
| 10 | Зайцы в зимнем лесу |
| 11 | Семья белых медведей |
| 12 | Волчья стая зимой |
| 13 | Белки спасаются от куницы (Помощь зимующим птицам) |
| 14 | Белки строят гнёзда |
| 15 | Медведи в осеннем лесу |
| 16 | Лоси в зимнем лесу |
| 17 | Белые медведи (Ежи) |
| 18 | Спячка ежа (Черепахи) |
| 19 | Белка с бельчатами в летнем лесу |
| 20 | Заяц на лёжке |
| 21 | Семья хомяков |
| 22 | Семья лосей летом |
| 23 | Заяц в осеннем лесу |
| 24 | Купание медведей (Медведи весной) |
| 25 | Зайчиха с зайчатами |
| 26 | Хомяки и сова |
| 27 | Семья волков летом |
| 28 | Белые медведи летом ( Лягушки у пруда) |
| 29 | Кроты |
| 30 | Волки |
| 31 | Белки (Лисицы) |
| 32 | Лесник спасает зайцев |
| 33 | Белки осенью |
| 34 | Слоны |
| 35 | Лягушки весной (Лягушки у пруда) |
| 36 | Тигры |
| 37 | **Серия «Ознакомление с окружающим миром»** |
| 38 | Кто где живёт (2 шт) |
| 39 | Кто тут спрятался |
| 40 | Вода нужна всем (2 шт) |
| 41 | С кем дружит ель |
| 42 | Домашнее подворье, пчеловодство |
| 43 | В лес по грибы (Поздняя осень) |
| 44 | Улицы города |
| 45 | Зимняя прогулка на лыжах (Первый снег) |
| 46 | Красная площадь (Движение в городе) |
| 47 | Дети купают куклу |
| 48 | Дети играют в кубики |
| 49 | Дети кормят курицу и цыплят |
| 50 | Дети катаются с горы |
| 51 | Дети купаются в реке |
| 52 | Дети играют с водой |
| 53 | На улице большого города |
| 54 | Современная техника в нашем доме (2 шт) |
| 55 | Дождливая осень (Люди переходят дорогу) |
| 56 | Лес защищаем |
| 57 | Собака наш друг и помощник |
| 58 | Движение транспорта по мосту |

|  |  |
| --- | --- |
| 59 | Растения , которые нас окружают |
| 60 | Сельскохозяйственные машины (картфелекопатель и трактор, зерноуборочный комбайн, хлопкоуборочная машина, культиватор) |
| 61 | Лес используем |
| 62 | Семья трудится |
| 63 | Морской берег |
| 64 | Как делают шерстяные вещи ( на пастбище, в прядильном цехе, в вязальном  цехе, пошив детского трикотажа) |
| 65 | На строительстве жилого дома |
| 66 | Мартовское солнце (На пашне. Весна) |
| 67 | Летом на прогулке |
| 68 | Северное сияние (моторная лодка на реке) |
| 69 | Ледоход |
| 70 | Село – городу, город – селу (2 шт) |
| 71 | Теплоход |
| 72 | Зимний каток |
| 73 | Какие бывают растения (Яблони) |
| 74 | Какие бывают растения (Лес, поле, болото) |
| 75 | Будь готов солдатом стать мир беречь и защищать! |
| 76 | Мы дети великой страны |
| 77 | Ледоход (Прогулка на лыжах) |
| 78 | На строительстве школы |
| 79 | Все наши дети знать должны историю своей страны |
| 80 | Мальвина |
| 81 | Салют на Красной площади |
| 82 | Сбор урожая (яблоки) |
| 83 | Дети встречают поезд |
|  | **Серия «Птицы»** |
| 84 | Сороки на рябине |
| 85 | Ласточки |
| 86 | Вороны |
| 87 | Индюки |
| 88 | Журавли |
| 89 | Попугай |
| 90 | Сорока (Ворона) |
| 91 | Дятел (Зимородок) |
| 92 | Грачи |
| 93 | Сороки |
|  | **Плакаты** |
| 94 | С праздником Великой Победы |
| 95 | Уроки безопасности |
| 96 | Первичные средства пожаротушения |
| 97 | Несъедобные грибы и ягоды |
| 98 | Новый год |
| 99 | 8 Марта |
| 100 | Светофор |
| 101 | Культурные растения |
| 102 | Разнообразие растений |
| 103 | Царство грибов |
| 104 | Если все вокруг подружатся, будет больше доброты |

|  |  |
| --- | --- |
| 105 | Май леса наряжает, лето в гости ожидает |
| 106 | Весёлые люди спешат и спешат: копать огороды, поля засевать! |
| 107 | Карта Мира |
| 108 | Карта Новгородской области |
| 109 | Карта Российской Федерации |
|  | **Наборы с картинками** |
| 110 | В тридесятом царстве ( русские народные сказки) |
| 111 | Катаев Детям |
| 112 | Что такое хорошо Что такое плохо |
| 113 | Малышам о пожарной безопасности |
| 114 | Дикие и домашние животные |
| 115 | Русские народные сказки |

**Методическое обеспечение**

**Основной образовательной Программы МАДОУ**

**( Перечень программ, технологий, методик, пособий)**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.. Васильевой.

Социально – коммуникативное развитие

1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность .- СПб.: «Детство-Пресс»,2010 2.Аралина Н.А Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.- М.:

«Издательство Скрипторий 2003», 2007

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- М.: ООО

«Издательство АСТ-ЛТД», 1998

1. Майорова Ф.С.Изучаем дорожную азбуку. – «Издательство Скрипторий 2003», 2007. 5.Романова Е.А., А.Б. Малюшкина Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2006
2. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице.- М.: Центр педагогического образования, 2007
3. Фисенко М.А. ОБЖ средняя и старшая группы. Разработки занятий.- Волгоград: ИТД

«Корифей»,2008

1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2007
2. Писарева А.Е., Уткина В.В. Живём в «Ладу» патриотическое воспитание в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера,2007
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я - ребёнок , и я имею право!».- М.: « Изд. Скрипторий 2003», 2007
4. Краснощёкова М.В. Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста.- М.:Ростов –на -Дону: Феникс, 2006
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. – М.: «Изд. Скрипторий 2003», 2007
6. Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно- патриотическое воспитание.- М.: Прометей; Книголюб,2003
7. Михайленко Н., Короткова Н. «Организация сюжетной игры в детском саду».- М.: Линка- Пресс,2009
8. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. «Играем. Играем!!!»- М.: «Изд. Скрипторий 2003», 2005
9. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.- М.: Просвещение, 1991.
10. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983.
11. Воспитание дошкольника в труде \В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В.Загик и др.; Сост. 19 Р.С.Буре; Под ред. В.Г.Нечаевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1983.
12. Буре Р.С. Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду. Москва

«Просвещение», 1987 г.

1. Васильева.М.А Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Москва

«Просвещение», 1984 г.

1. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Москва «Просвещение», 1987 г.
2. Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова Как играть с ребёнком. Москва, обруч, 2012
3. Татьяна Доронова Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. Москва Линка – Пресс, 2009
4. Волшебные ключи игромастера . Об искусстве игры и мастерстве её организации Санкт – Петербург – Москва, Обруч, 2013
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. «Изательство ГНОМ и Д», 2000
6. Знакомим дошкольников с Конвенций о правах Ребёнка: практическое пособиедля работников дошкольных образовательных учреждений /Авт.сост.Е.В. Соловьёва, Т.А. Данилина, Т.С. Ладога – М.: Аркти, 2004
7. Светлана Козлова Мы имеем право Учебно – методическое пособие. Москва, Обруч, 2010
8. В. Алексеенко, Я.Лощинина Сказкотерапия Нравственное и эмоциональное развитие дошкольников Дом 21 век Риппол Классик Москва, 2008
9. Н.Е. Богуславская, Н.А.Кулина Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). Екатеринбург: «Арго», 1997
10. Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина Учим детей общению характер, кммуникабельность Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль Академия развития, 1997.
11. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. Пособие для педагогов и методистов Издательство Мозайка – синтез Москва – 2007
12. Е.А. Алябьева Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет Методические рекомендации Творческий центр Москва 2009.
13. Н. М Метенова Уроки вежливости Ярославль , 2011
14. Н.М. Метенова Педсовет Нравственное воспитание Новые подходы к проведению педагогических советов в дошкольных учреждениях Ярославль, 2011
15. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС
16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС
17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа с2-3 лет ФГОС
18. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (с 3-7 лет). ФГОС
19. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (с 2-7 лет). ФГОС
20. Теплюк. С.Н. Ребёнок третьего года жизни. (с 2-3 лет) ФГОС
21. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. ФГОС
22. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (с3-7 лет) ФГОС
23. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа (с 6-7 лет)
24. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (с 3-7 лет) ФГОС
25. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (с 4-5 лет) ФГОС
26. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (с 5-6 лет) ФГОС
27. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду с 2-7 лет.
28. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками с детьми 4-7 лет. ФГОС
29. Абрамова Л.В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (с 2-3 лет)
30. Абрамова Л.В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (с 3-4 лет)
31. Абрамова Л.В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (с 5-6 лет)

Познавательное развитие Математика

1. Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников». – Москва: Просвещение, 1999.
2. Волчкова В.Н. , Степанова Н,В. Конспекты занятий с старшей группе детского сада. Математика.- Воронеж.: ТЦ Учитель, 2006
3. Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх.- М.: Мозаика- Синтез, 2004
4. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи.- СПб.: Акцидент, 1997
5. Венгер Л.А. , Э.Г. Пилюгина. Воспитание сенсорной культуры ребёнка .- М.: Просвещение, 1988
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий 3-4, 4-5, 5-6 лет.- М.: Мозаика- Синтез, 2009
7. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша.- М.: Мозаика- Синтез, 2003
8. Р.А. Жукова Математика 1 и 2 часть (2 младшая группа разработки занятий) ИТД

«Корифей», 2007

1. И учёба и игра: математика Популярное пособие для родителей и педагогов Ярославль

«Академия развития», 1997

1. Математическое развитие дошкольников: Учебно – методическое пособие/ сост. З.А Михайлова, М.Н. Полякова – СПб, 1998
2. Мария Фидлер. Математика уже в детском саду Пособие для воспитателя в детском саду Москва «Просвещение»,1981
3. Ерофеева Т.И, Павлова.Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников Книга для воспитателя: Москва «Просвещение», 1992
4. А. А. Столяр.Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет: Москва

«Просвещение», 1992

1. Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Москва «Просвещение», 1991
2. З.А. Михайлова Игровые занимательные задачки для дошкольников: Москва

«Просвещение», 1990

1. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3

– 6 лет: Москва «Просвещение» 1991

1. Юртайкина «Цвет, форма, количество» : Москва «Просвещение» 1990
2. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС
3. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (с 4-5 лет) ФГОС
4. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (с 3-4 лет) ФГОС
5. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (с 5-6 лет) ФГОС

Окружающий мир, естествознание, история, культура.

1. Кондратьева Н.Н. «Мы» . Программа экологического образования детей.- СПб: М94

«Детство - Пресс», 2003

1. Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика- Синтез,2002
2. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью (младшая, средняя, старшая группы).- М.: ЦГЛ, 2004
3. Дыбина О.В, Рахманова Н.П., Неизведанное рядом.- М.: ТЦ Сфера,2001
4. Гризик Т.И «Познаю мир». – Москва: Просвещение, 2001.
5. Бондпренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991
6. Кончина О.Н., Свирская Л.В. «Ключ к открытию мира». Программа развития познавательных способностей детей 3-7 лет. – Новгород: РЦРО, 1995.
7. Скоролупова О.А.«Домашние и дикие животные средней полосы России». – Москва: Скрипторий, 2003.
8. Скоролупова О.А. «Цветущая весна: травы». - Москва: Скрипторий, 2004.
9. Скоролупова О.А. «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – Москва: Скрипторий, 2003

.

1. Шорыгина Т. А. «Родные сказки». – Москва: Книголюб, 2003.
2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф Мир, в котором Я живу.- Москва.: Творческий центр Сфера, 2006
3. Шишкина В.А. , Дедулевич М.Н. Прогулки в природу .- Москва.: Просвещение,2003
4. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2005
5. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром.- Центр педагогического образования, 2007
6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2004
7. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду.- М.:ТЦСфера,2008
8. Дыбина О.В. Что было до… Игры- путешествия в прошлое предметов.- М.: ТЦ Сфера, 2004
9. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2004
10. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование.- М.: Педагогическое общество России, 2003
11. Гончар.А.Б, Лебедева Е.И 120 уроков по естествознанию и истории для самых маленьких: Издательство «Лайда» 1994г
12. Популярная энциклопедия для детей Всё обо всём: Издательство Москва «Просвещение» 1997
13. Нина Соротокина История России Правдивые сказки : Москва, Обруч, 2013г
14. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет Методическое пособие: Творческий центр Сфера Москва ,2007
15. Живём в «Ладу» Патриотическое воспитание в ДОУ Методическое пособие: Творческий центр Сфера Москва ,2007
16. Карпова Е.В. Дидактические игры.- Ярославль.: Академия развития, 1997

#### Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7

лет»

1. Веракса. Н.Е. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет

.ФГОС

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. ФГОС.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (с 2-3 лет). ФГОС.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. ФГОС.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС.
8. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017. – 112. ФГОС
9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе (3-4 года) ФГОС.
10. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе (4-5 лет) ФГОС.
11. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе (5-6 лет) ФГОС.
12. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе ( 6-7 лет) ФГОС.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС.
14. Николаева С.Н. Календарь сезонных наблюдений (5-7 лет) ФГОС

Речевое развитие

1. Алябьева Е.А Логоритмические упражнения Методическое пособие Творческий центр Сфера Москва 2005
2. А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников Пособие для педагогов дошкольных учреждений Для занятий с детьми от рождения до семи лет Издательство Мозайка – синтез Москва, 2005
3. О.С. Ушакова Занятия по развитию речи в детском саду книга для воспитателя Москва

«Просвещение»,1993

1. Картушина. М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет.- Москва.: ТЦ Сфера, 2007
2. Волчкова В.Н. , Степанова Н,В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.- Воронеж.: ТЦ Учитель, 2005
3. Волчкова В.Н. , Степанова Н,В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи.- Воронеж.: ТЦ Учитель, 2005
4. Волчкова В.Н. , Степанова Н,В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи.- Воронеж.: ТЦ Учитель, 2005
5. Дьяченко В.Ю., Гузенко О.В. Развитие речи тематическое планирование занятий.- Волгоград: Учитель, 2007
6. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте в ДОУ.- Воронеж: ТЦ Учитель, 2005
8. Гербова В.В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей работающих по программе «Радуга».- М.: Просвещение , 2004
9. Белая А.Е. , Миресова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2009
10. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи.- М.: Центр педагогического образования, 2007
11. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи средняя группа.- М., Центр педагогического образования,2008
12. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи старшая группа.- М., Центр педагогического образования,2008
13. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.- М.: ТЦ Сфера, 2004
14. М.Ю. Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 3- 4 лет - .:М ТЦ Сфера, 2006.
15. Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи вторая младшая группа.- М., Центр педагогического образования,2008
16. Рез.З.Я., Гурович Л.М. Хрестоматия для детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.- Москва.: Просвещение,1990
17. Аленсеенко В. , Лощинина Я. Сказкотерапия.- Москва.: Дом 21век Ринол классик,2008
18. Ильчук Н.П., Гербова В.В Хрестоматия для дошкольников.- Москва.: Изд. АСТ, 1998
19. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи подготовительная группа.- М., Центр педагогического образования,2008
20. В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Книга для воспитателя Москва « Просвещение» 1989.
21. В.В Гербова конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе 2-4 года Пособие для педагогов дошкольных учреждений Москва Владос, 2003
22. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС
23. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа 6-7 лет. ФГОС.
24. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно. ФГОС.
25. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». Группа раннего возраста 6-7 лет. ФГОС.
26. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа 4-5 лет. ФГОС.
27. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа с 3-4 лет. ФГОС.
28. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (с 3-7 лет) ФГОС. Художественно – эстетическое развитие

Рисование, лепка, аппликация.

Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки». – М.: «Карапуз – дидактика». 2006.-144с.,8л.вкл.

1. Косминская В. Б, Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. М.: Просвещение, 1981.
2. Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкю учреждений. – М.: Гуманит, изд. Центр Владос, 2001.
3. М.Г. Дрезнина, О.А. Куревина. Навстречу друг другу (Программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного )- М.: Линка – Пресс, 2007.
4. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников. СПб.: «Детсво – пресс», 2004
5. А.А. Грибовская Юмор в изобразительной деятельности дошкольников. Методическое пособие. – Педагогическое общество России, 2007
6. Т.А. Цквитария Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011
7. Комарова Т.С. Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников – Изд.: Педагогическое общество России, 2005.
8. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3до 5 лет в изобразительной деятельности.- СПб.: Детство-Пресс, 2002
9. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке.-М.: Просвещение, 1985.
10. Самостоятельная художественная деятельность дошкольников/Под ред. Н.А Ветлугиной. М.: Педагогика, 1980
11. Доронова, Т.Н, Якобсон. С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре ( младшая разновозрастная группа) Кн. Для воспитателя дет. Сада. М.: Просвещение 1992.
12. Грибовская А.А Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий - М.:ТЦ Сфера, 2005.
13. Волчкова.В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж ТЦ «Учитель», 2005 14.Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группы. Разработки занятий./Сост. Штейнле Н.Ф.- Волгоград: ИТД «Корифей»
14. Сакулина.Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 1982
15. Комарова Т.С., Зацепина М.Б., Художественная культура интегрированные занятия с детьми 5-7лет.- М.:АРКТИ, 2003
16. Грибовская А.А Детям о народном искусстве. – М.: Просвещение, 2006.
17. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). М.: Развитие, 2005.
18. Грибовская А.А.Народное искусство и детское творчество. – М.: Просвещение, 2006.
19. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве.- М.: Просвещение, 2003.
20. Доронова Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для детей. - М.: Просвещение, 2004
21. Гомозова.Ю.Б., Гомозова .С.А. Праздник своими руками/ Художник Афоничева Е.А. – Ярославль Академия развития, 2001
22. Баймашова Вера Алексеевна Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые. М.:

«Издательство «Скрипторий 2003», 2007

1. Художественно – эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи/сост. Е.П. Климова. – Волгоград : Учитель, 2007
2. Давыдова Г.Н. Детский дизайн –1, 2 Поделки из бросового материала. М.: Издательство

«Скрипторий 2003», 2006

1. Имгард Ланг Поделки из пуговиц Айрис – Пресс. Москва 2007
2. Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. (библиотека воспитателя)
3. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту.. – СПб.: Детство – пресс, 2004
4. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей .- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2006
5. Рябко.Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика. Учебно – практическое пособие. Педагогическое общество России Москва, 2007
6. Петрова И.М. Объёмная аппликация: Учебно – методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2004
7. Петрова И.М.Волшебные полоски: Учебно – методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2004
8. Хоменко В.А. Солёное тесто Шаг за шагом .: ООО» Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2007
9. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. \_ М.: Издательство

«Скрипторий 2003», 2006

1. Тарабарина. Т.И. Оригами и развитие ребёнка. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998
2. Серия «Искусство – детям!» - Изд. : Мозаика-Синтез, 2006, 2007.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Просвещение, 1990
4. Л.А. Ремезова Учимся конструировать Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. Москвап «Школьная Пресса», 2005
5. Новикова.И.В, Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов/Художник Г.В Соколов- Ярославль: Академия развития: 2003
6. Данкевич.Е.В, Жакова О.В. Знакомьтесь : глина. СПб. : кристалл, 1998.
7. Волшебная глина. Смоленск: Русич, 2001 (Легко и просто)
8. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет ФГОС. 43.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. ФГОС
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. ФГОС
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа 3-4 лет. ФГОС
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа 3-4 лет. ФГОС
12. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС Музыка
13. И.Каплунова, И. Новоскольцева, «Ладушки». – Санкт-Петербург: Композитор, 2000.
14. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей среднего дошкольного возраста (5- го жизни).- М.: Центр

«Гармония», 2000.

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста.- г. Санкт-Петербург.: « Пик» ООО «Мономакс», 1997

Радынова О.П.. Музыкальное развитие детей. Москва «Гуманитарный издательский центр Владос», 1997

1. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В, Рубан Т.Г. Хрестоматия. К программе «Гармония» для детей 5-го года жизни. - М.: Центр «Гармония», 2000.
2. Радынова О.П. Баюшки-баю: слушаем и поем колыбельные песни. - Москва: Владос, 1995. 4.О.М.Самофалова, Г.Н. Ополченцева Музыка в жизни ребенка. Методическое пособие. - Великий Новгород, РЦРО, 2006.

5..Самофалова О.М, Ополченцева Г.Н. Музыка в жизни ребенка. Нотное приложение. - Великий Новгород, РЦРО, 2006.

1. Гераскина Л. Ожидание чуда. - Москва: Воспитание дошкольника, 2002.
2. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. 8.Тарасова Н.В., Рубан Т.Г Дети слушают музыку. Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки.- Москва.: Мозаика – Синтез,2001
3. Радынова О.П. Слушаем музыку.- Москва.: Просвящение, 1990
4. Чамораева Н.В. Кисонька-мурлысонька. Любимые игровые песни с нотами.- Москва.: Бао –Пресс Рипол Классик,2006
5. Фёдорова Г.П. Играем, танцуем, поём!.- г. Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2002
6. Фёдорова Г.П. Поиграем, потанцуем. Игровые упражнения и пляски для младшего и среднего дошкольного возраста. - г. Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2002
7. Поляк Л. Весёлый малыш шагай! Песни для дошкольников. - г. Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2003
8. Вайнфельтд О.А. Музыка, движение, фантазия! - г. Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2002
9. Ермолаев П.И. сказочный домик. Песни для детей. - г. Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2002
10. Вихарева Г.Ф. Веселинка. - г. Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2002 17.Фёдорова Г.П. Танцы для детей. - г. Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 2000
11. Каплунова И, Новоскольцева И., Алексеева И. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду 1 и 2 часть.- г. Санкт- Петербург. : Композитор,2004
12. Коренева Т.Ф. Музыкально- ритмические движения.- Гуманитарный издательский центр

«Владос», 2001

1. Каплунова И, Новоскольцева И. Я живу в России.Песни и стихи о Родине.- г. Санкт- Петербург.: «Композитор», 2006
2. Каплунова И, Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду.- г. Санкт- Петербург.: «Композитор», 2006
3. Шульга Е.В. С днём рождения. Сценарий вечера досуга.- Москва.: Просвещение, 2005
4. Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. Сценарии музыкальных праздников .- Москва.: Просвящение, 2005
5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2005
6. Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников.- Ярославль.: Академия развития,2005
7. Горохова Л.А., Макарова Т.Н. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ.- М: ТЦ Сфера, 2005
8. Светличная Т.А. Праздники без проблем.- :М.: ТЦ Сфера, 2006

#### Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду с детьми с 2-7 лет. ФГОС

Физическое развитие

1..ГлазыринаЛ.Д. «Физическая культура – дошкольникам». – Москва: Центр Владос, 2001. 2.Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей – Москва: Центр Владос, 2001.

1. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез,2000
2. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2004
3. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателей дет. Сада.- 2-е изд., испр.- М.: Просвещение,1987.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет. Сад.- М.: Просвещение,1983.
5. Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ.- М.: Центр педагогического образования, 2007
6. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве.- М.: Просвещение,2004
7. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет -.:М Мозайка – Синтез,2006

10 Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду.-М.: Просвещение, 1992

1. Аверина И.е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2005
2. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду.- М.:Просвещение, 1990 13.ХарченкоТ.Е. Утренняя гимнастика.- М.: Мозаика- Синтез, 2006

14.Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ. – :Волгоград: Учитель, 2007 15.Рунова М.А. Движение день за днём.- М.: Линка – Пресс, 2007

16.Пензулаева Л.И. физкультурные занятия с детьми 5-6 лет- М. : Просвещение, 1988 17.Фирилёва Ж.Е. Фитнес- Данс. – СПб.: Детство-пресс, 2007

1. Марина Борисова. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования.Учебно – методическое пособие. Москва, Обруч, 2014
2. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду.- М.: Издательство Гном и Д,2006
3. Крусева Т.О. Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях.- Ростов н/Д: Феникс,2005
4. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет». – Москва: ТЦ Сфера, 2004.
5. Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения для младшего и среднего дошкольного возраста». – Москва: Аркти, 2000 .
6. Мулаева Н.Б. Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников.- СПб.: Детство- Пресс,2005
7. Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни.- М.: Линка- Пресс, 2005
8. Туризм в детском саду Учебно – методическое пособие. Моска, Обруч, 2013. 26.Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет
9. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток. Творческий центр Сфера, 2007
10. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (с 6-7 лет) ФГОС.
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (с 4-5 лет) ФГОС.
14. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа (с 5-6 лет) ФГОС.
15. Борисова .М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (с 3-7 лет) ФГОС.
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей с 3-7 лет. ФГОС.
17. Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС
18. Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС
19. Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС
20. Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС
21. Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС

Здоровье

1. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. «Школа здорового человека» Программа для ДОУ.- М:ТЦ Сфера, 2006. – 112с.
2. Картушина М.Ю. «Зелёный огонёк здоровья» Программа оздоровления дошкольников - М.:ТЦ Сфера, 2007. – 208с.
3. Климович Ю.П. Учимся правильно питаться.- Вологда.: Учитель,2007
4. Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2007
5. Картушина М.Ю. Сценарий оздоровительных досугов для детей 5-6 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2004
6. Тарасова Т.А., Власова Л.С Здоровый образ жизни. Я и моё здоровье.- М.: Школьная пресса, 2008
7. Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М Здоровячок. Система оздоровления дошкольников. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007
8. Галанова А.С. Игры, которые лечат. – М.: Педагогическое общество России, 2005 9.Козлова С.А., Князева О.А, Мой организм.- М.: Владос, 2008
9. Соколовская Н.В. Адаптация ребёнка к условиям детского сада.- Волгоград.: Учитель, 2008
10. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС

**Методическое обеспечение вариативной части**

1. Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А.Козлова «Родной край» : Москва «Просвещение», 1990.
2. Я.М. Макин «Земля новгородская»: Лениздат, 1990
3. Пестово – краеведческий альманах – выпуск 2. Издательство Пестово 2010
4. Геннадий Сазонов «Пестовские встречи» (Очерки), 2007
5. Поют в Пестово соловьи Литературное объединение «Лира», 2011
6. Прекрасный уголок Новгородчины (альбом)
7. Город Пестово вчера и сегодня (набор открыток)
8. Пестово, Новгородская область, Россия ( буклет)
9. О. Виноградова, С. Щукина «Маленький город большой России»
10. Литературное объединение «Лира» «Они прославили Пестово»
11. Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа»- М.:ООО «Элизе Трэйдинг», 2001.
12. Шорыгина Т. А. «Родные сказки». – Москва: Книголюб, 2003.
13. С.В. Кузнецова. Туризм в детском саду .Москва , Обруч, 2013.
14. Т.А. Шорыгина Стихи и сказки о родной природе Творческий центр сфера. 2006
15. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф Мир, в котором Я живу.- Москва.: Творческий центр Сфера, 2006
16. А.Е.Писарева, В.В. Уткина Живём в «ладу» Патриотическое воспитание в ДОУ Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007
17. Н.Г. Комратова , Л.Ф Грибова Патриотическое воспитание детей 4-6 лет Методическое пособие. Т.Ц Сфера 2007.
18. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живём в России Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников Средняя группа Москва 2000

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

* + - Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды. В нашем детском саду в каждой возрастной группе педагоги выделяют уголок для размещения познавательной информации для детей по региональному компоненту. Совместно с детьми воспитатели создают и накапливают материал по формированию у дошкольников первичных представлений о малой родине и Отечестве. Все наглядные и демонстрационные материалы, художественная литература находятся в доступном месте, каждый ребёнок имеет право побывать в этом уголке и имеет право выбора деятельности в

нём.

# 4. Коррекционная работа

**(см. Адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР)**

## ПРИЛОЖЕНИЕ

*Приложение №1*

## Планируемые результаты освоения программы (средний дошкольный возраст)



Примечание

1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций; 2 – уровень развития моторной сферы;

3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия; 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

1. – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
2. – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
3. – уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

#### Высокий уровень

1. **Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций** Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны.

В общении проявляется эмоциональная стабильность.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4–5 палочек.

#### Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений.

Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме.

При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме. **3.Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.** Объем пассивного словаря соответствует норме.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

Понимание обращенной речи в норме.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

1. **Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря** Активный словарь в норме.

#### Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

#### Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки.

1. **Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи** Ребенок не нарушает звукослоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

#### Средний уровень 1.Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт не сразу. В общении проявляется эмоциональная лабильность.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1-2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок допускает 1-2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 2–4 частей, не сразу может сложить по образцу фигуры из 4–5 палочек.

#### Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений.

Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен. Ребенок умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объеме.

При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкинезии. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно.

1. **Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.** Объем пассивного словаря несколько ниже нормы.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1-2 ошибки.

Понимание обращенной речи приближается к норме.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или допускает 1-2 ошибки.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении или допускает 1-2 ошибки.

1. **Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря** Активный словарь несколько ниже нормы.
2. **Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи** Ребенок допускает по 2-3 ошибки при выполнении тестовых заданий.

#### Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок может пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого.

1. **Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи** Ребенок нарушает звукослоговую структуру некоторых слов.

У ребенка нарушено произношение 6–8 звуков.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок допускает 1-2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

#### Низкий уровень 1.Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм. Эмоциональные реакции не всегда адекватны.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2–4 частей. Ребенок не может сложить по образцу фигуры из 4–5 палочек.

#### Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется общая моторная неловкость, раскоординированность движений. Ребенок выполняет движения не в полном объеме.

Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме. Отмечается наличие амбидекстрии, леворукость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных

линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок.

При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен.

#### Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.

Объем пассивного словаря значительно ниже нормы.

Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь.

Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

1. **Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря** Активный словарь значительно ниже нормы.
2. **Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи** Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.

#### Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок не может пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки. **7.Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи** Ребенок грубо нарушает звуко – слоговую структуру слов.

У ребенка нарушено произношение 8–10 и более звуков.

У ребенка недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дисритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок не умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

*Приложение №2*

## Планируемые результаты освоения программы (старший дошкольный возраст)



Примечание

1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций; 2 – уровень развития моторной сферы;

* + уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
  + уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
  + уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
  + уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи; 7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

#### Высокий уровень

1. **Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций** Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

#### Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

#### Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

1. **Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря** Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.
2. **Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи** Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образовывает существительные с уменьшительноласкательными суффиксами и названия детенышей животных.
3. **Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи** Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.
4. **Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.** Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

#### Средний уровень

* 1. **Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций** Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

#### Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

#### Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

#### Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

* 1. **Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи** Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и

множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

#### Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

* 1. **Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.** Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

#### Низкий уровень

1. **Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций** Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

#### Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

#### Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

#### Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

**Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи** Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

**Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи** Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

#### Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

*Приложение №3*

## Ожидаемые результаты освоения программы (подготовительный возраст)



Примечание

1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций; 2 – уровень развития моторной сферы;

1. – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
2. – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
3. – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
4. – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
5. – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

#### Высокий уровень

1. **Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций** Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, сева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо – левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

#### Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно,

согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворокость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки,

выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

#### Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно - падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

1. **Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря** Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

1. **Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи** Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно -ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

1. **Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи** Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.**7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок не нарушает звуко - слоговую структуру сложных слов.Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р’],[л’] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р’], [л’]).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

#### Средний уровень

* 1. **Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций** Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

#### Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

#### Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно - падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

#### Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3-4 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

#### Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и

множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно -ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

#### Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

#### Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звуко -слоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно. Ребенок повторяет цепочки слогов с опозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность

звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

#### Низкий уровень

1. **Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций** Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

#### Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

#### Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложнопадежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

#### Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже

его.

Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем, предложенным

логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

#### Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

#### Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.**7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок значительно нарушает звуко - слоговую структуру сложных слов.Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трехчетырех групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слов

## 5. Дополнительный раздел:

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ

«Детский сад п.Боровёнка» (далее Программа) разработана во исполнение п.5 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») и в соответствие с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить воспитание у дошкольников познавательной активности, привычки к здоровому активному образу жизни, формирование основ готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования) через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса (ст.12 и 13 «Конвенции о правах ребенка»).

**Образовательной целью** Программы дошкольной организации является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Ведущей целью** Программы, определяющей выбор содержания и основных форм работы с детьми, является становление и развитие у воспитанников **здоровьесберегающей, деятельностной, информационной и коммуникативной компетентности** (формирование навыков осознанного отношения к своему здоровью и способам здоровьесбережения; умения самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий и действий других; умения использовать и называть источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям; умения понимать речь других людей и стремления сделать свою речь понятной для

других).Основанием для этого является то, что образовательная организация принимает также и детей с особенностями развития познавательных способностей и речи.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др.

Под образовательными событиями подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания образовательных областей, которая обеспечивает баланс интересов детей и взрослых, субъектную позицию всех участников, вариативность и возможность выбора содержания, форм, последовательности, длительности работы.

Содержание образования формируется исходя из паритета интересов и потребностей, склонностей и способностей всех участников образовательных отношений. Реализация принципа обеспечивает действия ребёнка в зоне ближайшего развития, т.е. проявления им как явных, так и скрытых возможностей.

Основной предпосылкой отбора учебного (обучающего) содержания, форм работы является внимание взрослых к вопросам и темам, которые интересны детям, т.к. они являются не просто поводом для предложения тех или иных занятий, но выражением актуальных образовательных интересов детей, их мотивации в данный конкретный момент времени. Форсированное сверхраннее обучение, вызывающее риск сокращения детства, преждевременное превращение младенца в дошкольника, дошкольника – в школьника и т.д., не допускается.

Педагоги самостоятельно распределяют содержание образовательного события на учебную, совместную и самостоятельную деятельности. Приоритет отдается свободной игровой деятельности детей.

Программа – это ценностно-целевые ориентиры для взрослых, но не документ для исполнения детьми. Детям предоставляется право и возможность выбора видов

деятельности, в том числе и тех, которые не включены в план образовательного события.

Сущность образовательных и воспитательных воздействий по Программе заключается

* в «окультуривании» субъектного опыта (представлений о мире, о себе и других людях), полученных детьми из разных источников, составляющих современное информационно-образовательное пространство;
  + в создании условий для получения детьми перспективного для их развития опыта;
  + в оказании помощи и поддержки в учении и развитии ребенка в индивидуальной и кооперативной (со-творческой сотруднической) деятельности.

Взрослые способствуют развитию активности каждого ребенка, заботятся о его хорошем самочувствии и постоянно укрепляют его самооценку. Обладая разными способностями, отличающимися представлениями о мире, индивидуальным социо- культурным опытом, дети создают друг для друга дополнительный образовательный ресурс – один придумывает, другой подхватывает и развивает идеи, один соображает быстрее, другой более глубоко и точно вникает в суть, один рационален, другой готов к творческой импровизации, в личном опыте одного есть знания, которые еще не постиг второй и т.п.

Программа предусматривает возможности для развития детей во всех образовательных областях, а именно:

* социально-коммуникативного развития;
* познавательного развития;
* речевого развития;
* художественно-эстетического развития;
* физического развития.

Объем свободной творческой игры, образовательных событий составляет 60% от времени, предусмотренного на реализацию Программы.

40% времени отводится на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Для детей с ОВЗ, посещающих обычные группы (возрастные группы для типично развивающихся детей) в организации образовательной деятельности сочетаются свободно выбираемые детьми действия, действия предложенные воспитателями и индивидуальные в соответствии с «Планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий», либо по плану учителя-логопеда (для детей, имеющих особенности развития звукопроизношения)

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

## Возрастные категории детей, на которых ориентирована

**Программа**

#### Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (1,6–3 года)

* Педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками (вместе или рядом); стремления проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Расширение диапазона культурно-фиксированных предметных действий, знания назначения бытовых (игровых) предметов и умения пользоваться ими.
* Овладение правилами элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); первичными представлениями об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Овладение активной речью, включение в общение – обращение с вопросами и просьбами; поддержка использования пассивной и активной речи как становится полноценным средством общения с другими детьми;
* Поддержка интереса к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, конструированию, аппликации); к участию в играх, в том числе подвижных, в действиях, связанных различными видами движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
* Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

#### Цели и задачи организации работы

**с детьми младшего дошкольного возраста (3**–**5 лет)**

* Психолого-педагогическая поддержка овладения основными культурными средствами, способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской, художественно- творческой деятельности, и др.; способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; стремления к активному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, к участию в совместных играх; способности к сотрудничеству и выполнению как лидерских, так и исполнительских функций в совместной деятельности.
* Развитие установки положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе; чувства собственного достоинства.
* Поддержка проявления первых признаков избирательности интересов, содействие поиску способов их удовлетворения (книги, журналы, общение со сверстниками и взрослыми и пр.) Формирование первичного опыта рефлексии (самопонимания, самопрезентации).
* Коррекция индивидуальных особенностей развития познавательной и речевой сфер.
* Развитие двигательных навыков и умений. Воспитание интереса к разным видам двигательной активности. Формирование навыка элементарного саморегулирования активности. Формирование первого опыта участия в спортивной жизни образовательной организации. Знакомство с основами безопасности. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.

#### Цели и задачи организации работы

**с детьми старшего дошкольного возраста (5**–**8 лет)**

* Психолого-педагогическая поддержка развития любознательности, самостоятельности и активности в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской, художественно-творческой деятельности, и др. Актуализация (уточнение, расширение, обобщение) представлений о предметах, событиях, явлениях окружающего мира (целостный образ, личностный смысл, отношение). Развитие навыков рефлексивности.
* Овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речи; способности воспитанников решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.
* Развитие познавательной активности, расширение диапазона способов удовлетворения интересов и образовательных потребностей, умения выбирать доступные (адекватные) способы познания, регулировать ритм (интенсивность) учебной (познавательной) деятельности.
* Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости), навыков здоровьесбережения. Приобщение к спортивной жизни города, страны. Развитие навыков самоорганизации, самопонимания, самопрезентации.

#### Цели и задачи организации работы с детьми с ОВЗ:

* + выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
    - осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей, а также в соответствии с ПМПК
    - предупреждение и профилактика возможных вторичных нарушений развития

**Планируемые результаты**

В результате реализации Программы и приобретения индивидуального социо-культурного опыта вне дошкольной организации к завершению дошкольного образования ребенок будет обладать определенным уровнем ключевых компетентностей, а так же предпосылками для:

* + положительного отношения к миру, другим людям и самому себе;
    - понимания своих чувств и чувств других, проявления чуткости и уважения к другим людям, доверия и эмпатии;
    - эмоциональной стабильности, уверенности в себе и своих силах;
    - способности к целеполаганию и волевым усилиям;
    - способности и готовности соблюдать правила, устанавливать и поддерживать стабильные социальные связи и отношения, конструктивно решать конфликтные ситуации;
    - инициативности, самостоятельности и ответственности в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и других, способности

самостоятельно выбирать себе род занятий и участников по совместной деятельности; проявлять интерес к учению;

* + - восприятия информации на слух, выделения звуков в словах, выражения с помощью устной речи своих мыслей, желаний и потребностей логически связно и понятным для других образом; связной передачи простых сюжетов сказок и детской литературы своими словами;
    - устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные отношения и закономерности, желания наблюдать, экспериментировать, формулировать собственные выводы, различать условную и реальную ситуации;
    - проявления творческой инициативы в сюжетной игре, в специфически детских (продуктивных) видах деятельности;
    - обладания первичными представлениями и знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет; элементарными представлениями о мире живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., предпосылками грамотности, функциями письма и чтения;
    - обладания развитой крупной и мелкой моторикой, ловкостью, выносливостью, силой, скоростью и т.д.; способностью и готовностью к самоконтролю, саморегуляции и двигательной активности;
    - здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умениями самостоятельно использовать предметы личной гигиены, соблюдать правила личной гигиены, ответственно относиться к своему здоровью, соблюдать правила безопасного поведения.

**Оценка** текущей (актуальной) ситуации в развитии детей, а так же определение ближайших перспектив развития осуществляется на основесбора фактов, полученныхв ходе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, общения с детьми с последующим обсуждением всеми участниками образовательных отношений, **и, прежде всего, с родителями.**

Реализация целей и задач Программы обеспечивается в ходе разнообразных образовательных событий: интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов, тематических дней, социальных акций, праздников и др.

Преимущество отдается свободной самостоятельной игре и другой деятельности по выбору ребенка.

## Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
3. *Просветительские* (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в

ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

1. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение

детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и других акциях)

Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях дошкольной организации; вносить предложения в содержание, формы деятельности по образовательным событиям; включаться во все виды действий по образовательным событиям

В ходе такой совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так, естественным образом формируется единое сообщество «Семья – Детский сад», в котором все участники образовательного процесса – дети, педагоги, родители – получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольная организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны дошкольной организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, дошкольная организация занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.