

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД П. БОРОВЁНКА»**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета МАДОУ  
«Детский сад п.Боровёнка»  
протокол №3 от 26.08.24.г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад п.Боровёнка»  
от 26.08.24 №103-од

**«Умелый карандаш»**

Дополнительная общеобразовательная программа

**Направленность:** Художественная

**Уровень:** ознакомительный

Возраст: 5-7 лет

Срок реализации: 2года

Автор-составитель:  
Егорова В. В.  
воспитатель

п. Боровёнка

2024

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Учебный(тематический)план.....	5
Содержание программы.....	7
Формы аттестации и оценочные материалы.....	9
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	10
Календарный учебный график.....	11

## **Пояснительная записка**

Направленность дополнительной общеразвивающей программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Боровёнка» «Умелый карандаш» - художественная.

Данная программа разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г.№273-ФЗ

-Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г.№1726-р

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования СанПин 2.4.43172-14, утверждёнными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г.№41.

-С учётом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г.№09-3242»Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

**Актуальность программы.** Проблема развития графических навыков у ребенка в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем. У детей 5-7 лет слабо развита мелкая моторика и координация пальцев рук. Дети не умеют копировать предъявленный им образец, недостаточно хорошо ориентируются в пространстве. А, как известно, низкий уровень подготовки руки к овладению письмом в дальнейшем может привести к неуспеваемости в школе.

**Новизной и отличительной** особенностью программы является развитие у детей конструктивных навыков; зрительного и слухового внимания.

**Необходимость** в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей зрительной и слуховой памяти, внимания, тонкой моторики руки, усидчивости.

**Цель программы:** Развивать мелкую и общую моторику; координацию речи и движений.

**Задачи программы:**

1. Учить детей ориентироваться в тетради в клетку (проводить линии, рисовать геометрические фигуры, учить штриховать предметы в заданном направлении.)

2. Развивать внимание, память.

3. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность.

Основной формой работы являются занятия подгруппами по 10-12 человек.

Режим занятий-один час в неделю; 32 часа в год.

**Срок Освоения программы:** 2 года.

Возраст воспитанников-5-7 лет.

Продолжительность занятия 25-30 минут.

Каждое занятие включает в себя следующие этапы.

1 этап (подготовительный) Беседа о том чем будем заниматься на занятии.

2 этап (основной) Выполнение заданий под руководством воспитателя.

3 этап(заключительный) Подведение итогов занятия.

**Принцип построения педагогического процесса:**

1. От простого к сложному.

2. Системности работ.

3. Индивидуального подхода.

**Методы и приемы обучения:**

1. Наглядные(показ педагога)

2. Словесные(объяснение, описание)

3. Практические(самостоятельное выполнение заданий.)

**Ожидаемый результат.**

- Научатся ориентироваться в тетради в клетку
- Разовьют зрительную и слуховую память; мелкую моторику
- Разовьют зрительное восприятие
- Разовьют творческое воображение
- Разовьют конструктивные навыки
- Сформируется положительное отношение к труду

Итоговая диагностика проводится в конце обучения при предъявлении ребёнком в (доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой. Результаты фиксируются в диагностической карте по итогам диагностики (первичной, итоговой).

## Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	1.Рисование точек	1	0.2	0.8	Для отслеживания динамики освоения дополнительной программы осуществляется диагностика на начало и конец учебного года
2	Рисование точек и крестиков.	1	0.2	0.8	
3	Рисование коротких вертикальных линий.	1	0.2	0.8	
4	Рисование коротких горизонтальных линий	1	0.2	0.8	
5	Рисование длинных вертикальных линий.	1	0.2	0.8	
6	Рисование длинных горизонтальных линий в чередовании с вертикальными.	1	0.2	0.8	
7	Рисование наклонных линий.	1	0.2	0.8	
8	Рисование уголков.	1	0.2	0.8	
9	Рисование бордюра.	2	0.2	0.8	
10	Рисование уголков.	1	0.2	0.8	
11	Рисование квадрата.	2	0.2	0.8	
12	Рисование прямоугольника.	1	0.2	0.8	
13	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий.	1	0.2	0.8	
14	Рисование бордюра.	1	0.2	0.8	
15	Рисование кружков.	1	0.2	0.8	
16	Рисование предметов из кругов.	1	0.2	0.8	
17	Рисование предметов и фигур из кругов.	1	0.2	0.8	
18	Рисование узоров из квадратов и кругов.	1	0.2	0.8	
19	Рисование круга.	1	0.2	0.8	

20	Рисование овала.	2	0.2	0.8	
21	Рисование кругов и овалов.	1	0.2	0.8	
22	Рисование треугольников.	1	0.2	0.8	
23	Рисование ёлочек.	2	0.2	0.8	
24	Рисование палочек с присоединением уголков.	1	0.2	0.8	
25	Рисование дуги.	2	0.2	0.8	
26	Рисование узоров с использованием овала.	1	0.2	0.8	
27	Рисование посуды .	1	0.2	0.8	

## Содержание программы

Тема занятия	Программные задачи
1.Рисование точек.	-Познакомить детей с тетрадью в клетку; -учить ориентироваться в клетке; -развивать зрительную память, мелкую моторику; научить проводить короткие вертикальные и горизонтальные линии.
2. Рисование точек и крестиков.	
3.Рисование коротких вертикальных линий.	
4.Рисование коротких горизонтальных линий.	
1.Рисование длинных вертикальных линий;	-Учить рисовать длинные вертикальные линии;  -развивать тонкую моторику руки, зрительную память; -развивать слуховую память; -учить рисовать наклонные линии по точкам и самостоятельно.
2.Рисование длинных горизонтальных линий в чередовании с вертикальными.	
3.Рисование наклонных линий	
4.Рисование уголков.	
1.Рисование бордюра.	-Развивать память и внимание. -учить рисовать уголки по точкам и по образцу. -закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий.
2.Рисование уголков.	
3.Рисование бордюра.	
4.Рисование квадратов.	
1.Рисование квадрата.	-Учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нем; -учить рисовать прямоугольники; -закрепить умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор; -учить штриховать в заданном направлении.
2.Рисование прямоугольников.	
3.Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий.	
4.Рисование бордюра.	

1.Рисование кружков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить рисовать круги по точкам и самостоятельно;</li> <li>-закрепить умение рисовать квадрат и круг со штриховкой и без нее;</li> <li>-развивать конструктивные навыки.</li> </ul>
2.Рисование предметов из кругов.	
3.Рисование предметов и фигур из кругов.	
4.Рисование узоров из квадратов и кругов.	
1.Рисование круга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить навык рисования кругов;</li> <li>-учить рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без нее;</li> <li>-развивать слуховую память, слуховое внимание.</li> </ul>
2.Рисование овала.	
3.Рисование овалов.	
4.Рисование кругов и овалов.	
1.Рисование треугольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить рисовать треугольники по точкам и самостоятельно;</li> <li>-закрепить умение штриховать в заданном направлении;</li> <li>-закрепить навык рисования прямых и наклонных линий.</li> </ul>
2.Рисование ёлочек(2 занятия)	
4.Рисование палочек с присоединением уголков.	
1.Рисование дуги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить рисовать дуги по точкам и самостоятельно;</li> <li>-закрепить умение рисовать округлые непрерывные линии;</li> <li>-закрепить графические навыки рисования предметов по клеткам;</li> <li>-закрепить умение штриховать в заданном направлении.</li> </ul>
2.Рисование дуги.	
3.Рисование узоров с использованием овала.	
4.Рисование посуды.	

## Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения дополнительной программы осуществляется диагностика на начало и конец года.

Ф.И. ребёнка	Умение ориентироваться В тетради в клетку		Умение проводить линии		Умение штриховать предметы		Общий балл	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

0 баллов-не ориентируется в тетради, не умеет проводить линии, не умеет штриховать предметы.

1 балл-не всегда правильно ориентируется в тетради, проводит линии, заштриховывает предметы.

2 балла-правильно ориентируется в тетради, проводит линии, заштриховывает предметы.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

В соответствии с ФГОС психолого-педагогического условия реализации программы предполагают:

-формирование у детей положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-создание условий для позитивных,доброжелательных отношений между детьми на занятии, коммуникативных способностей детей;

-использование в процессе реализации программы форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого –возрастным и индивидуальным особенностям;

-соблюдение временного режима занятий в соответствии с возрастом ребёнка, чередование работы и отдыха, проведение физкультминуток.

## Календарный учебный график

Начало учебного года	Окончание Учебного года	1 полугодие	ОП	Зимние праздники и каникулы	2 полугодие	ОП	Продолжительность учебного года
01.10 2024	31.05 2025	01.10. 2024 - 24.12. 2024	13 Неделя	30.12. 2024 - 09.01. 2025	14.01. 2025 - 27.05. 2025	20 Неделя	33 Неделя

## Список литературы

- 1.Большакова С.Е.Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.-М. ТЦ Сфера, 2005.
- 2.Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму.-СПб.-Издательский дом «Литера»,2010.
- 3.Гаврина С.Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. 1,2 части.
- 4.Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование . –М .:Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
- 5.Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов.-М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
- 6.Соколова Е.В. Хочу быть отличником! Большая энциклопедия подготовки к школе. Для детей 5-7 лет.- Ярославль : Академия развития ,2010.
- 7.Узорова О.В. 1000 упражнений для подготовки к школе.
- 8.Вся дошкольная программа. Письмо. Москва. Росмен. 2011.
- 9.Готовимся к письму. Прописи. Раскраски. Упражнения. Москва. Росмен. 2011.